

УТВЕРЖДЕНО

Директор
частного учреждения образования
«Колледж бизнеса и права»
_____ М.Э. Суворова
_____ 2025 г.



**ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ СОБЕСЕДОВАНИЯ С
АБИТУРИЕНТАМИ ПО УСТАНОВЛЕНИЮ ПРЕИМУЩЕСТВЕННОГО
ПРАВА НА ЗАЧИСЛЕНИЕ В КОЛЛЕДЖ
ПРИ РАВНОЙ ОБЩЕЙ СУММЕ БАЛЛОВ**

**по учебному предмету «Обществоведение»
для лиц, поступающих на основе общего базового образования**

уровень (3-4 балла)

1. Дайте определение понятия «общество».
2. Что понимают под «направленностью личности»?
3. Сформулируйте определение понятия «мировоззрение».
4. Определите, что вкладывается в понятие «субкультура».
5. Дайте определение понятия «деятельность».

1 уровень (5-6 баллов)

1. Охарактеризуйте человека как биосоциальное существо.
2. Опишите 2 типа характера (по К.Г. Юнгу).
3. Опишите 4 типа темперамента (по И.П. Павлову).
4. Охарактеризуйте ценностный подход к изучению общества.
5. Определите суть понятий «индивид», «личность», «индивидуальность»
их взаимосвязь.

2 уровень (7-8 баллов)

1. Опишите себя или кого-либо из близких или друзей, используя «Я-концепцию», разработанную К. Роджерсом.
2. Определите плюсы и минусы распространения массовой культуры в современном обществе.
3. Определите национальные традиции и особенности менталитета белорусов.
4. Определите суть теории о разделении властей. Охарактеризуйте ее применение в Республике Беларусь.
5. Определите понятие прав ребенка. На примере международных правовых актов и норм белорусского законодательства охарактеризуйте основные права детей.

3 уровень (9-10 баллов)

1. Швейцарский психолог К.Г. Юнг высказал идею, что „... проблемы

разрешаются, когда человек начинает понимать, что межличностные конфликты нередко возникают из-за различных способов восприятия мира, а не в следствии эгоцентризма или злему умыслу.“ Какие особенности возникновения конфликта выражены в цитате? Можно ли полностью избежать конфликтов? Можно ли это принцип перевести на уровень межнациональных конфликтов? Свой ответ аргументируйте.

2. По мнению историка Кена Гоффмана, контркультуры «стремятся максимально освободить индивидуальную творческую волю от любых ограничений, где только можно и как только можно». Какие особенности контркультуры выражены в этом высказывании? На примерах проанализируйте позитивные черты и опасности, которые несет в себе контркультура.
3. Английский этнограф Э. Тейлор считал, что «культура, или цивилизация, в широком этнографическом смысле складывается в своем целом из знания, верований, искусства, нравственности, законов, обычаев, некоторых других способностей и привычек, усвоенных человеком как членом общества...ступени культуры, могут считаться стадиями постепенного развития, из которых каждая является продуктом прошлого и в свою очередь играет известную роль в формировании будущего». Как вы понимаете это утверждение? Аргументируйте свою точку зрения.
4. Выступая на VII Всебелорусском народном собрании, Президент Республики Беларусь А.Г. Лукашенко “Беларусь – компактная страна, белорусы – очень миролюбивый народ по своей природе, обладающий запасом мощной жизненной энергии. Ресурс уникальный, который в разные периоды истории помогал выжить белорусскому народу. При этом маниакальное желание быть сильными мира сего нам абсолютно чуждо. Но мы знаем, что значит быть сильными во имя мира. Это наша память. Это наш исторический опыт, который стоил нам очень дорого”. Какие особенности белорусского менталитета подчеркнул президент? Как вы понимаете выражение «быть сильными во имя мира»? Аргументируйте свою точку зрения.
5. У народов нашей планеты исторически сложились разные моральные нормы. Как вы считаете, существуют ли универсальные моральные правила? Приведите пример таковых. Сформулируйте несколько своих тезисов современной морали. Аргументируйте их актуальность.

НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ АБИТУРИЕНТОВ ПО 10-БАЛЛЬНОЙ СИСТЕМЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ СОБЕСЕДОВАНИЯ

Отметка в баллах	Показатели оценки результатов собеседования
1	Узнавание отдельных объектов изучения (понятий, общественных явлений, процессов) в предъявленной информации. Осуществление способов учебно-познавательной деятельности под руководством учителя с использованием учебного пособия и(или) других средств обучения
2	Различение объектов изучения (понятий, общественных явлений, процессов) по предъявленному описанию. Осуществление способов учебно-познавательной деятельности под руководством учителя с использованием учебного пособия и(или) других средств обучения
3	Фрагментарное воспроизведение по памяти программного учебного материала (описаний общественных явлений, процессов); перечисление объектов изучения. Осуществление способов учебно-познавательной деятельности по образцу с помощью учителя с использованием учебного пособия и(или) других средств обучения
4	Воспроизведение по памяти программного учебного материала (описаний общественных явлений, процессов; определений понятий). Осуществление способов учебно-познавательной деятельности по образцу с помощью учителя с использованием учебного пособия и(или) других средств обучения
5	Осознанное, логичное и последовательное воспроизведение значительной части программного учебного материала. Характеристика объектов изучения (общественных явлений, процессов) по плану (памятке). Осуществление способов учебно-познавательной деятельности по образцу
6	Осознанное, самостоятельное, логичное и последовательное воспроизведение программного учебного материала в полном объёме. Описание объектов изучения (общественных явлений, процессов) и объяснение связей и отношений между ними. Правильное использование терминологии. Самостоятельное осуществление способов учебно-познавательной деятельности по образцу
7	Оперирование программным учебным материалом в знакомой ситуации: анализ общественных явлений и процессов (выявление и объяснение их причин, основных признаков, последствий). Конкретизация понятий, выводов примерами. Объяснение выводов, содержащихся в учебном пособии. Выполнение упражнений, задач и заданий по алгоритму. Осуществление способов учебно-познавательной деятельности по алгоритму
8	Свободное оперирование программным учебным материалом в знакомой ситуации. Раскрытие сущности изучаемых явлений, процессов. Обобщение изученного материала, формулирование и аргументация выводов. Использование внутрипредметных связей. Самостоятельное выполнение упражнений, задач и

	заданий по алгоритму. Самостоятельное осуществление способов учебно-познавательной деятельности по алгоритму
9	Оперирование программным учебным материалом в незнакомой ситуации: анализ, сопоставление и систематизация данных из различных источников; использование их при характеристике общественных явлений и процессов. Оценка социальных явлений и процессов с применением усвоенных знаний. Использование межпредметных связей. Выполнение заданий преобразовательного и проблемного характера. Осуществление способов учебно-познавательной деятельности в незнакомой ситуации
10	Свободное оперирование программным учебным материалом в незнакомой ситуации. Применение знаний и умений при анализе явлений действительности. Формулирование и аргументация своей точки зрения по изучаемому материалу. Сравнение и оценка различных точек зрения по актуальным проблемам развития современного общества. Выбор и обоснование собственной линии поведения на основе усвоенных знаний. Выполнение творческих заданий и работ. Самостоятельное осуществление способов учебно-познавательной деятельности в незнакомой ситуации

Экзаменационный билет к собеседованию содержит 4 устных вопроса каждого их четырех уровней заданий, обозначенного в настоящем перечне. Общая отметка выставляется с применением шкалы перевода суммарного количества баллов, полученных абитуриентом за ответ по экзаменационному билету, в отметку абитуриента по собеседованию по десятибалльной шкале (таблица):

Суммарное количество баллов, полученных абитуриентом за ответ по экзаменационному билету	Отметка абитуриента по собеседованию по десятибалльной шкале
1	1 (один)
2-3	2 (два)
4-6	3 (три)
7-8	4 (четыре)
9-10	5 (пять)
11-12	6 (шесть)
13-14	7 (семь)
15-16	8 (восемь)
17-18	9 (девять)
19-20	10 (десять)