

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Частного учреждения образования

«Колледж бизнеса и права»



М.Э.Суворова

2026 г.

**ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ СОБЕСЕДОВАНИЯ С АБИТУРИЕНТАМИ
ПО УСТАНОВЛЕНИЮ ПРЕИМУЩЕСТВЕННОГО ПРАВА НА
ЗАЧИСЛЕНИЕ В КОЛЛЕДЖ
ПРИ РАВНОЙ ОБЩЕЙ СУММЕ БАЛЛОВ**

по учебному предмету «Математика»
для лиц, поступающих на основе общего базового образования

*Настоящий перечень вопросов разработан в соответствии с:
приказом директора частного учреждения образования «Колледж
бизнеса и права» от 17.06.2026 №55;*

*учебной программой по учебному предмету «Математика» для IX класса
учреждений образования, реализующих образовательные программы общего
среднего образования, с русским (белорусским) языком обучения и воспитания,
утвержденной постановлением Министерства образования Республики Беларусь
от 29.07.2025 № 132*

Тема	Требования к результатам освоения учебного материала	
	Перечень вопросов:	Учащиеся умеют:
IX класс		
Рациональные выражения	определение рациональной дроби; правила сокращения дробей; правила сложения, вычитания, умножения, деления и возведения в степень рациональных дробей	выполнять операции с рациональными дробями; совместные действия с рациональными дробями;
Функции	определения функции числового аргумента; графика функции; четной и нечетной функции; правила построения графиков функции с помощью преобразований	находить область определения и множество значений функции; нули функции; промежутки знакопостоянства функции; промежутки возрастания и убывания (монотонность) функции; выполнять построение графиков функции с помощью преобразований; описывать реальные процессы с помощью функций; применять свойства функций для решения задач с помощью графических моделей;
Дробно-рациональные уравнения и неравенства	алгоритм решения дробно-рациональных уравнений; алгоритм решения рациональных неравенств методом интервалов; уравнение окружности; формулу длины отрезка с заданными координатами концов	решать некоторые виды дробно-рациональных уравнений; дробно-рациональные неравенства методом интервалов; системы и совокупности рациональных неравенств и уравнений; записывать уравнение окружности с заданным центром и радиусом; находить длину отрезка, зная координаты его концов; решать задачи на моделирование реальных ситуаций с помощью дробно-рациональных уравнений; систем уравнений; дробно-рациональных неравенств
Прогрессии	определения арифметической и геометрической прогрессий; бесконечно убывающей геометрической прогрессии; формулы n -го члена и суммы n первых членов арифметической и геометрической прогрессий;	применять формулы n -го члена для определения члена прогрессии по его номеру и номеру члена прогрессии; определения разности арифметической прогрессии и знаменателя геометрической прогрессии;

	характеристические свойства арифметической и геометрической прогрессий; формулу суммы бесконечно убывающей геометрической прогрессии	характеристические свойства для определения вида последовательности, решения задач на отыскание элементов прогрессий; выводить формулы n-го члена арифметической и геометрической прогрессий и суммы n первых членов арифметической и геометрической прогрессий; решать задачи на применение формулы n-го члена и суммы n первых членов арифметической и геометрической прогрессий; находить сумму членов бесконечно убывающей геометрической прогрессии; представлять бесконечную периодическую десятичную дробь в виде обыкновенной дроби
Соотношения в прямоугольном треугольнике	определения синуса, косинуса, тангенса, котангенса острого угла; основное тригонометрическое тождество: $\sin^2 \alpha + \cos^2 \alpha = 1$; значения синуса, косинуса, тангенса и котангенса углов 30°, 45°, 60°; формулы, выражающие тангенс и котангенс одного и того же угла, через синус и косинус того же угла: $\operatorname{tg} \alpha = \frac{\sin \alpha}{\cos \alpha}$; $\operatorname{ctg} \alpha = \frac{\cos \alpha}{\sin \alpha}$; формулы площади треугольника и параллелограмма, связанные с синусом угла; алгоритмы решения прямоугольного треугольника; теорему о среднем пропорциональном в прямоугольном треугольнике	находить значения тригонометрических функций углов от 0° до 180°, кратных 30°, 45° и 60°; стороны, углы и площадь прямоугольного треугольника по известным сторонам и углам; применять указанные теоремы и формулы к решению задач на вычисление и доказательство
Вписанные и описанные окружности	определения описанной и вписанной окружностей треугольника (многоугольника); вписанного и описанного четырехугольников (многоугольников); формулы радиуса окружности, описанной около прямоугольного треугольника; радиуса окружности,	применять теоремы об окружности, описанной около треугольника, об окружности, вписанной в треугольник, свойстве вписанного четырехугольника к решению задач на вычисление и доказательство; строить вписанную и описанную окружности треугольника при помощи циркуля и линейки

	вписанной в прямоугольный треугольник; площади треугольника, связанную с радиусом вписанной окружности; свойства и признаки вписанного четырехугольника, описанного четырехугольника; теоремы об окружности, описанной около треугольника; окружности, вписанной в треугольник	
Теорема синусов. Теорема косинусов	формулу Герона; теоремы синусов, косинусов; следствия из теоремы косинусов	находить косинус угла треугольника, заданного тремя сторонами; определять вид треугольника по трем его сторонам; находить площадь треугольника, заданного тремя сторонами и радиусом описанной окружности; находить неизвестные стороны и углы (другие элементы) по данным, определяющим треугольник; применять указанные теоремы синусов, косинусов к решению задач на вычисление и доказательство;
Правильные многоугольники	определения правильного многоугольника; сектора и сегмента круга; число π; формулы для нахождения радиусов описанной и вписанной окружностей правильного многоугольника по заданной стороне правильного треугольника, четырехугольника, шестиугольника; высоты, площади правильного треугольника по заданной стороне; длины дуги окружности, площади круга, площади сектора, сегмента круга; теорему об окружности, описанной около правильного многоугольника и об окружности, вписанной в правильный многоугольник	находить радиусы описанной и вписанной окружностей правильного многоугольника; площади правильного треугольника и шестиугольника; нахождения величины внутреннего угла правильного многоугольника; длину дуги заданной окружности, угол сектора круга, длину дуги сектора круга; площадь круга, сектора заданного круга, сегмента заданного круга; применять указанные теоремы и формулы к решению задач на вычисление и доказательство

НОРМЫ

ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «МАТЕМАТИКА» (II и III СТУПЕНИ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ)

Оценка результатов учебной деятельности учащихся осуществляется в соответствии с нормами оценки результатов учебной деятельности учащихся, которые определены в приложении 10 к Правилам проведения аттестации учащихся при освоении содержания образовательных программ общего среднего образования, утвержденным постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 11.07.2022 № 184 и Методическими указаниями по организации контроля и оценки результатов учебной деятельности учащихся, утвержденными заместителем Министра образования Республики Беларусь от 15.09.2022

№ п/п	Отметка в баллах по десяти-балльной шкале	Показатели оценки
1	1 (один)	Узнавание с помощью учителя отдельных элементов изученного программного учебного материала (математических терминов, понятий, фактов, объектов, их свойств, признаков, математических формул, действий, правил, утверждений, моделей, составленных по условию задачи, других элементов математического знания), математических объектов в окружающей действительности
2	2 (два)	Самостоятельное узнавание и различение элементов изученного программного учебного материала (математических терминов, понятий, фактов, объектов, их свойств, признаков, математических формул, действий, правил, утверждений, моделей, составленных по условию задачи, других элементов математического знания), математических объектов в окружающей действительности
3	3 (три)	Воспроизведение по памяти (не в полном объеме и/или с помощью учителя) программного учебного материала (определений, правил, утверждений, описаний математических объектов, в том числе отдельных фактов, понятий, закономерностей, свойств, признаков). Использование инструментов для измерения геометрических величин. Выполнение с помощью учителя по образцу заданий в одно или несколько действий. Нахождение (не в полном объеме и/или с помощью учителя) информации, предъявленной в изученном материале в явном виде
4	4 (четыре)	Самостоятельное воспроизведение по памяти программного учебного материала (определений, правил, утверждений, описаний математических объектов, в том числе отдельных фактов, понятий, закономерностей, свойств, признаков). Использование инструментов для выполнения основных геометрических построений. Самостоятельное выполнение по образцу заданий в одно или несколько действий. Самостоятельное нахождение в полном объеме информации, предъявленной в изученном материале в явном виде

5	5 (пять)	Воспроизведение (не в полном объеме и/или с помощью учителя) на уровне понимания программного учебного материала с указанием общих и отличительных существенных признаков математических объектов, их объяснением, обоснованием, доказательством; разъяснение причинно-следственных связей. Сравнение (не в полном объеме и/или с помощью учителя) математических объектов по заданным признакам. Решение с помощью учителя типовых задач по известному алгоритму, проверка результатов решения с использованием изученных методов. Установление (не в полном объеме и/или с помощью учителя) внутрисубъектных и межсубъектных связей при воспроизведении учебного материала. Нахождение (не в полном объеме и/или с помощью учителя) информации, предъявленной в изученном материале в неявном виде (извлечение дополнительной, сопутствующей информации из записи, графика, чертежа, формулы, таблицы, иного вида информации)
6	6 (шесть)	Самостоятельное воспроизведение на уровне понимания программного учебного материала с указанием общих и отличительных существенных признаков математических объектов, их объяснением, обоснованием, доказательством; разъяснение причинно-следственных связей. Самостоятельное сравнение математических объектов по заданным признакам. Самостоятельное решение типовых задач по известному алгоритму, проверка результатов решения с использованием изученных методов с частичным обоснованием решения. Самостоятельное установление внутрисубъектных и межсубъектных связей при воспроизведении учебного материала. Самостоятельное нахождение информации, предъявленной в изученном материале в неявном виде (извлечение дополнительной, сопутствующей информации из записи, графика, чертежа, формулы, таблицы, иного вида информации)
7	7 (семь)	Применение (не в полном объеме и/или с помощью учителя) математических знаний в знакомой ситуации по образцу (применение определений, формул, законов, правил, свойств, теорем при решении учебных задач; анализ, сравнение, классификация математических объектов, логические обоснования и доказательства математических утверждений; доказательные рассуждения в ходе решения задач). Выполнение (не в полном объеме и/или с помощью учителя) в знакомых ситуациях действий, требующих математической грамотности (моделирование ситуации с помощью уравнений, неравенств, функций, геометрических фигур, графиков, иных математических моделей). Определение (не в полном объеме и/или с помощью учителя) рациональных способов решения математических задач на основе известных алгоритмов; использование изученных алгоритмов; проведение преобразований, упрощений, проверки расчетов, анализа результатов; решение типовых задач с полным обоснованием решения. Установление (не в полном объеме и/или с помощью учителя)

		внутрипредметных и межпредметных связей в процессе решения учебных задач. Определение (не в полном объеме и/или с помощью учителя) структурных частей учебного материала, установление связей между смысловыми единицами информации, представленной в разных знаковых системах (текстовой, графической, иной знаковой системе) и разных формах (таблицы, диаграммы, графики, схемы, иные формы); анализ учебной информации (выявление главного и второстепенного, выявление сходства или различия между математическими фактами и объектами, обнаружение причинно-следственных связей, формулировка выводов из содержания учебного материала)
8	8 (восемь)	Самостоятельное применение математических знаний в знакомой ситуации по образцу (применение определений, формул, законов, правил, свойств, теорем при решении учебных задач; анализ, сравнение, классификация математических объектов, логические обоснования и доказательства математических утверждений; доказательные рассуждения в ходе решения задач). Самостоятельное выполнение в знакомых ситуациях действий, требующих математической грамотности (моделирование ситуации с помощью уравнений, неравенств, функций, геометрических фигур, графиков, иной математической модели). Самостоятельное определение рациональных способов решения математических задач на основе известных алгоритмов; использование изученных алгоритмов; проведение преобразований, упрощений, проверки расчетов, анализа результатов; решение типовых задач с полным обоснованием решения. Самостоятельное установление внутрипредметных и межпредметных связей в процессе решения учебных задач. Самостоятельное определение структурных частей учебного материала, установление связей между смысловыми единицами информации, представленной в разных знаковых системах (текстовой, графической, иной знаковой системе) и разных формах (таблицы, диаграммы, графики, схемы, иные формы); анализ учебной информации (выявление главного и второстепенного, выявление сходства или различия между математическими фактами и объектами, обнаружение причинно-следственных связей, формулировка выводов из содержания учебного материала)
9	9 (девять)	Оперирование (не в полном объеме и/или с помощью учителя) программным учебным материалом, применение знаний и умений в незнакомой, нестандартной ситуации, требующей математической грамотности (владение приемами математического моделирования; перевод на математический язык реальной ситуации с помощью уравнений, неравенств, функций, геометрических фигур, графиков, иных математических моделей, действия по описанию, объяснению и преобразованию математических объектов, нахождение рациональных способов решения и составление алгоритмов решения нестандартных задач). Интеграция (не в полном объеме и/или с помощью учителя) знаний из различных предметных областей для формулирования обоснованных выводов. Установление (не в полном объеме и/или с помощью учителя) причинно-следственных связей между различными

		математическими фактами и утверждениями. Выполнение (с помощью учителя) проектов, исследовательских работ, описание и объяснение их результатов. Сравнение (не в полном объеме и/или с помощью учителя) учебной информации и собственного опыта, построение на этой основе предположений, доказательство или опровержение математических гипотез; оценка учебной информации на основе собственных убеждений и опыта; логическое обоснование и математическая аргументация собственной точки зрения на обсуждаемый предмет; определение ценности учебной информации для решения поставленной учебной задачи, использование информации для решения учебной или практической задачи
10	10 (десять)	Самостоятельное оперирование программным учебным материалом, применение знаний и умений в незнакомой, нестандартной ситуации, требующей математической грамотности (владение приемами математического моделирования; перевод на математический язык реальной ситуации с помощью уравнений, неравенств, функций, геометрических фигур, графиков, иных математических моделей, самостоятельные действия по описанию, объяснению и преобразованию математических объектов, нахождение рациональных способов решения и составление алгоритмов решения нестандартных задач). Самостоятельная интеграция знаний из различных предметных областей для формулирования обоснованных выводов. Самостоятельное установление причинно-следственных связей между различными математическими фактами и утверждениями. Самостоятельное выполнение проектов, исследовательских работ, описание и объяснение их результатов. Самостоятельное сравнение учебной информации и собственного опыта, построение на этой основе предположений, доказательство или опровержение математических гипотез; оценка учебной информации на основе собственных убеждений и опыта; логическое обоснование и математическая аргументация собственной точки зрения на обсуждаемый предмет; самостоятельное определение ценности учебной информации для решения поставленной учебной задачи, использование информации для решения учебной или практической задачи

При оценке результатов учебной деятельности учащихся учитывается характер допущенных ошибок: *существенных и несущественных*.

К категории существенных относятся ошибки, свидетельствующие о том, что учащийся не знает формул, не усвоил математические понятия, правила, утверждения, не умеет оперировать ими и применять при выполнении заданий.

Существенными считаются ошибки, допущенные:

в определении основных понятий, законов, правил, утверждений, в формулах, общепринятых символах обозначений величин, единицах их измерения (перевод единиц);

в наименовании единиц измерения;

в применении алгоритмов для решения задач, уравнений, неравенств, систем, приводящие к логическим ошибкам или искажению конечного

результата;

при чтении и построении графиков, нахождении значения функции по значению аргумента и ее графику, нахождении области определения функции; неучет области определения функции при выполнении различных заданий;

при решении уравнений (потеря корня или приобретение посторонних корней);

при вычислении в заданиях, цель которых – проверить уровень сформированности вычислительных навыков;

при выполнении арифметических действий;

при выполнении преобразований различных выражений, связанных с незнанием правил, свойств, формул, законов и алгоритмов, правил сокращения дробей;

при делении натуральных чисел или десятичных дробей, связанных с пропуском нуля в частном; потерей или неправильной постановкой запятой в частном;

в выборе знака в результате выполнения действий над отрицательными числами и числами разных знаков; при раскрытии скобок, если перед скобками стоял знак «-»; при переносе слагаемых из одной части уравнений или неравенств в другую;

в формулах (корней квадратного уравнения, сокращенного умножения, основных тригонометрических тождеств, иных формул);

при решении неравенств, связанные с сохранением знака неравенства при делении обеих его частей на одно и то же отрицательное число;

при указании координат точки;

при формулировании утверждения при доказательстве или обосновании решения;

при выполнении измерений и построений с помощью циркуля и линейки;

при изображении фигур на плоскости;

при проведении высот (треугольников, четырехугольников и иных фигур), при изображении расстояния от точки до прямой, расстояния между прямыми.

К категории несущественных относятся ошибки, свидетельствующие о недостаточно полном или недостаточно прочном усвоении знаний и умений; отдельные ошибки вычислительного характера, в формулировке вопросов, определений, математических утверждений, ошибки, которые не привели к искажению способа выполнения задания; небрежное выполнение записей, рисунков, графиков, схем, диаграмм, таблиц, ошибки в написании математических терминов.

Несущественными считаются также следующие ошибки:

неточность формулировок, определений, понятий, утверждений;

нерациональный метод решения задачи или недостаточно продуманный план ответа;

неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи;

недоведение до конца преобразования;

неправильное использование в отдельных случаях наименований единиц измерения;

сохранение в окончательном результате при вычислениях или

преобразованиях выражений неправильной дроби или сократимой дроби;

случайные погрешности в вычислениях при решении геометрических, алгебраических задач и выполнении тождественных преобразований.

3. При оценке результатов учебной деятельности учащихся следует учитывать все ошибки (существенные и несущественные). Количество баллов за выполнение задания снижается не менее чем на 50 %, если в нем допущена существенная ошибка, и не менее чем на 10 %, если в нем допущена несущественная ошибка. Количество баллов за нерациональный способ решения задачи, математических преобразований и вычислений, небрежное выполнение записи, рисунка, чертежа, графика, схемы; ошибки в записи математического термина снижается не менее чем на 5 %.

Экзаменационный билет к собеседованию содержит 5 заданий. Отметка по собеседованию выставляется с применением следующих шкал: шкалы 1, определяющей максимальное количество баллов за каждое задание, и шкалы 2 перевода суммарного количества баллов, полученных абитуриентами за выполнение соответствующей работы, в отметки по десятибалльной системе.

Шкала 1, определяющая максимальное количество баллов за выполнение заданий экзаменационного билета

№ п/п	Номер задания	Максимальное количество баллов за выполнение задания
1	1	2
2	2	4
3	3	6
4	4	8
5	5	10
		Суммарный максимальный балл за выполнение всех заданий - 30

Шкала 2 перевода суммарного количества баллов, полученных учащимся за выполнение экзаменационного билета, в отметку в баллах по десятибалльной шкале

№ п/п	Количество баллов, полученных учащимся	Отметка в баллах по десятибалльной шкале
1	1	1 (один)
2	2	2 (два)
3	3 - 5	3 (три)
4	6 - 8	4 (четыре)
5	9 - 11	5 (пять)
6	12 - 14	6 (шесть)
7	15 - 18	7 (семь)
8	19 - 23	8 (восемь)
9	24 - 28	9 (девять)
10	29 - 30	10 (десять)

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Частного учреждения образования
«Колледж бизнеса и права»



М.Э.Суворова
2026 г.

**ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ СОБЕСЕДОВАНИЯ С АБИТУРИЕНТАМИ
ПО УСТАНОВЛЕНИЮ ПРЕИМУЩЕСТВЕННОГО ПРАВА НА
ЗАЧИСЛЕНИЕ В КОЛЛЕДЖ
ПРИ РАВНОЙ ОБЩЕЙ СУММЕ БАЛЛОВ**

по учебному предмету «Математика»
для лиц, поступающих на основе общего среднего образования

*Настоящий перечень вопросов разработан в соответствии с:
приказом директора частного учреждения образования «Колледж
бизнеса и права» от 17.06.2026 №55;*

*учебной программой по учебному предмету «Математика» для X-XI
классов учреждений образования, реализующих образовательные программы
общего среднего образования, с русским (белорусским) языком обучения и
воспитания, утвержденной постановлением Министерства образования
Республики Беларусь от 29.07.2025 № 132*

Тема	Требования к результатам освоения учебного материала	
	Перечень вопросов:	Учащиеся умеют:
X класс		
Тригонометрия	свойства тригонометрических функций; формулы приведения, суммы и разности аргументов, двойного аргумента; преобразования суммы и разности тригонометрических функций в произведение; числовые значения выражений $\sin \alpha$, $\cos \alpha$ при α, равном $0, \frac{\pi}{6}, \frac{\pi}{4}, \frac{\pi}{3}, \frac{\pi}{2}, \pi, \frac{3\pi}{2}, 2\pi$, и $tg \alpha$, $ctg \alpha$ для этих углов (в случае существования этих значений); значения выражений $\arcsin a$ и $\arccos a$ при a, равном $0, \pm \frac{1}{2}, \pm \frac{\sqrt{2}}{2}, \pm \frac{\sqrt{3}}{2}, \pm 1$, и выражений $\text{arctg } a$ и $\text{arcctg } a$ при a, равном $0, \pm \frac{\sqrt{3}}{3}, \pm 1, \pm \sqrt{3}$; формулы решения простейших тригонометрических уравнений	переводить градусную меру углов в радианную и выполнять обратные действия; строить углы по заданной градусной или радианной мере; использовать единичную окружность для нахождения значений синуса, косинуса, тангенса и котангенса заданных углов; строить углы по заданному значению их синуса, косинуса, тангенса и котангенса; находить числовые значения тригонометрических выражений, используя значения тригонометрических функций и соответствующие формулы; выполнять тождественные преобразования тригонометрических выражений с помощью тригонометрических формул; строить графики тригонометрических функций и применять их свойства для решения задач; решать простейшие тригонометрические уравнения; определять вид тригонометрических уравнений и применять методы их решения
Корень n -й степени из числа ($n \geq 2$, $n \in N$)	свойства корня n-й степени; основные методы решения иррациональных уравнений	вычислять корень n-й степени из действительного числа, представленного в виде n-й степени; применять свойства корня n-й степени; выносить множитель из-под корня; вносить множитель под знак корня; оценивать значение корня; упрощать выражения, содержащие корни; избавляться от иррациональности в знаменателе дроби;

		строить график функции $y = \sqrt[n]{x}$ ($n > 1, n \in N$); решать иррациональные уравнения
Производная	алгоритм вычисления производной функции в точке по определению; правила вычисления производной суммы, разности, произведения, частного функций; связь между возрастанием (убыванием) функции и знаком ее производной; физический и геометрический смысл производной	применять правила для вычисления производных функций; находить значения производной в точке; определять промежутки монотонности, точки экстремума, экстремумы функции; составлять уравнение касательной к графику функции в точке; решать задачи на нахождение наибольшего и наименьшего значений функции на промежутке; использовать производную для исследования функций и построения графиков;
Введение в стереометрию	аксиомы стереометрии и следствия из них	применять аксиомы и следствия из них для решения задач; строить сечения многогранников плоскостью на основании аксиом и следствий из них
Параллельность прямых и плоскостей	признаки параллельности прямых; скрещивающихся прямых; параллельности прямой и плоскости; параллельности плоскостей; теорему о нахождении угла между скрещивающимися прямыми; свойства параллельных прямых; параллельных прямой и плоскости; параллельных плоскостей; противоположащих граней прямоугольного параллелепипеда	устанавливать взаимное расположение прямых в пространстве; находить угол между скрещивающимися прямыми; строить сечения многогранников плоскостью на основании теорем о параллельности прямых и плоскостей; решать задачи, в том числе на доказательство параллельности прямых и плоскостей в пространстве
Перпендикулярность прямых и плоскостей	признаки перпендикулярности прямой и плоскости; перпендикулярности плоскостей; свойства перпендикулярных прямых; перпендикулярных прямой и плоскости; перпендикулярных плоскостей; диагоналей прямоугольного параллелепипеда; теорему о трех перпендикулярах	находить расстояние между параллельными прямой и плоскостью, параллельными плоскостями; находить угол между прямой и плоскостью, двумя плоскостями;

		строить сечения многогранников плоскостью на основании теорем о перпендикулярности прямых и плоскостей; решать задачи на вычисление и доказательство, в том числе практико-ориентированные
XI класс		
Обобщение понятия степени	определение и свойства степени с рациональным показателем; определение и свойства степени с действительным показателем; определение и свойства степенной функции; определение логарифма числа; основное логарифмическое тождество	применять свойства степени с действительным показателем для преобразования выражений, вычисления значений выражений; выполнять построение графиков степенной функции для различных показателей; применять определение логарифма числа для вычисления значений выражений и представления числа в виде логарифма по заданному основанию; применять основное логарифмическое тождество для упрощения выражений, представления положительного числа в виде степени с заданным положительным основанием
Показательная функция	определение и свойства показательной функции; способы решения показательных уравнений и неравенств	выполнять построение графиков показательной функции для различных оснований; применять свойства показательной функции для сравнения значений выражений, нахождения множества значений, наибольшего и наименьшего значений; применять свойства показательной функции для решения показательных уравнений; решать показательные уравнения методом разложения на множители, заменой переменной; решать однородные показательные уравнения; применять функциональный подход для решения показательных уравнений и неравенств; применять свойства показательной функции для решения показательных неравенств;

		решать показательные неравенства методом разложения на множители, заменой переменной; решать однородные показательные неравенства
Логарифмическая функция	определение логарифма; свойства логарифмов: логарифм произведения, частного, степени; формулу перехода от одного основания логарифма к другому; определение и свойства логарифмической функции; способы решения логарифмических уравнений; способы решения логарифмических неравенств	выполнять построение графиков логарифмической функции для различных оснований; применять свойства логарифмической функции для сравнения значений выражений, нахождения области определения и множества значений, наибольшего и наименьшего значений; применять свойства логарифмической функции для решения логарифмических уравнений; решать логарифмические уравнения методом разложения на множители, заменой переменной; применять функциональный подход для решения логарифмических уравнений и неравенств; применять свойства логарифмической функции для решения логарифмических неравенств; решать логарифмические неравенства методом разложения на множители, заменой переменной
Многогранники	определения выпуклого многогранника; призмы, прямой призмы, правильной призмы; параллелепипеда, куба; пирамиды, правильной пирамиды; тетраэдра; диагонального сечения призмы, пирамиды; усеченной пирамиды, правильной усеченной пирамиды; свойства призмы, прямой призмы, правильной призмы; параллелепипеда, прямоугольного параллелепипеда, куба; правильной пирамиды; формулы площади боковой поверхности призмы; площади боковой поверхности прямой призмы; площади боковой поверхности правильной пирамиды; площади боковой поверхности правильной усеченной пирамиды;	применять формулы площади боковой поверхности призмы и пирамиды к решению задач; применять формулы площади поверхности прямой призмы и правильной пирамиды к решению задач; решать геометрические задачи на доказательство и вычисление с использованием свойств призмы и пирамиды

	теорему о плоскости, параллельной основанию пирамиды	
Объем многогранников	свойства объема; формулы объема прямого параллелепипеда; объема прямой призмы; объема произвольной призмы; объема пирамиды; объема правильной усеченной пирамиды; объема усеченной пирамиды	применять формулы объема параллелепипеда, призмы и пирамиды к решению задач; решать геометрические задачи на доказательство и вычисление
Тела вращения	формулы площади боковой и полной поверхностей цилиндра; объема цилиндра; площади боковой и полной поверхностей конуса и усеченного конуса; объема конуса и усеченного конуса; площади сферы, объема шара; свойства сечения сферы и шара плоскостью; осевого сечения цилиндра; сечений, параллельного и перпендикулярного оси цилиндра; осевого сечения конуса; сечения, перпендикулярного оси конуса; сечения плоскостью, проходящей через вершину и хорду основания конуса; свойство и признак касательной плоскости к сфере (шару)	находить площадь боковой и полной поверхностей цилиндра и конуса; строить сечения цилиндра плоскостями, параллельной и перпендикулярной оси цилиндра; строить сечение конуса плоскостью, параллельной его основанию, и плоскостью, проходящей через вершину и хорду основания конуса; строить сечение сферы плоскостью; находить площадь поверхности сферы; решать геометрические задачи на доказательство и вычисление; решать задачи на сечение тел вращения
Правильные многогранники	определения правильного многогранника; многогранного угла; правильных тетраэдра, гексаэдра, октаэдра, додекаэдра, икосаэдра; виды многогранных углов	решать геометрические задачи на доказательство и вычисление с использованием свойств правильных многогранников

НОРМЫ

ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «МАТЕМАТИКА» (II и III СТУПЕНИ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ)

Оценка результатов учебной деятельности учащихся осуществляется в соответствии с нормами оценки результатов учебной деятельности учащихся, которые определены в приложении 10 к Правилам проведения аттестации учащихся при освоении содержания образовательных программ общего среднего образования, утвержденным постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 11.07.2022 № 184 и Методическими указаниями по организации контроля и оценки результатов учебной деятельности учащихся, утвержденными заместителем Министра образования Республики Беларусь от 15.09.2022

№ п/п	Отметка в баллах по десяти- балльной шкале	Показатели оценки
1	1 (один)	Узнавание с помощью учителя отдельных элементов изученного программного учебного материала (математических терминов, понятий, фактов, объектов, их свойств, признаков, математических формул, действий, правил, утверждений, моделей, составленных по условию задачи, других элементов математического знания), математических объектов в окружающей действительности
2	2 (два)	Самостоятельное узнавание и различение элементов изученного программного учебного материала (математических терминов, понятий, фактов, объектов, их свойств, признаков, математических формул, действий, правил, утверждений, моделей, составленных по условию задачи, других элементов математического знания), математических объектов в окружающей действительности
3	3 (три)	Воспроизведение по памяти (не в полном объеме и/или с помощью учителя) программного учебного материала (определений, правил, утверждений, описаний математических объектов, в том числе отдельных фактов, понятий, закономерностей, свойств, признаков). Использование инструментов для измерения геометрических величин. Выполнение с помощью учителя по образцу заданий в одно или несколько действий. Нахождение (не в полном объеме и/или с помощью учителя) информации, предъявленной в изученном материале в явном виде
4	4 (четыре)	Самостоятельное воспроизведение по памяти программного учебного материала (определений, правил, утверждений, описаний математических объектов, в том числе отдельных фактов, понятий, закономерностей, свойств, признаков). Использование инструментов для выполнения основных геометрических построений. Самостоятельное выполнение по образцу заданий в одно или несколько действий. Самостоятельное нахождение в полном объеме информации, предъявленной в изученном материале в явном виде

5	5 (пять)	Воспроизведение (не в полном объеме и/или с помощью учителя) на уровне понимания программного учебного материала с указанием общих и отличительных существенных признаков математических объектов, их объяснением, обоснованием, доказательством; разъяснение причинно-следственных связей. Сравнение (не в полном объеме и/или с помощью учителя) математических объектов по заданным признакам. Решение с помощью учителя типовых задач по известному алгоритму, проверка результатов решения с использованием изученных методов. Установление (не в полном объеме и/или с помощью учителя) внутрипредметных и межпредметных связей при воспроизведении учебного материала. Нахождение (не в полном объеме и/или с помощью учителя) информации, предъявленной в изученном материале в неявном виде (извлечение дополнительной, сопутствующей информации из записи, графика, чертежа, формулы, таблицы, иного вида информации)
6	6 (шесть)	Самостоятельное воспроизведение на уровне понимания программного учебного материала с указанием общих и отличительных существенных признаков математических объектов, их объяснением, обоснованием, доказательством; разъяснение причинно-следственных связей. Самостоятельное сравнение математических объектов по заданным признакам. Самостоятельное решение типовых задач по известному алгоритму, проверка результатов решения с использованием изученных методов с частичным обоснованием решения. Самостоятельное установление внутрипредметных и межпредметных связей при воспроизведении учебного материала. Самостоятельное нахождение информации, предъявленной в изученном материале в неявном виде (извлечение дополнительной, сопутствующей информации из записи, графика, чертежа, формулы, таблицы, иного вида информации)
7	7 (семь)	Применение (не в полном объеме и/или с помощью учителя) математических знаний в знакомой ситуации по образцу (применение определений, формул, законов, правил, свойств, теорем при решении учебных задач; анализ, сравнение, классификация математических объектов, логические обоснования и доказательства математических утверждений; доказательные рассуждения в ходе решения задач). Выполнение (не в полном объеме и/или с помощью учителя) в знакомых ситуациях действий, требующих математической грамотности (моделирование ситуации с помощью уравнений, неравенств, функций, геометрических фигур, графиков, иных математических моделей). Определение (не в полном объеме и/или с помощью учителя) рациональных способов решения математических задач на основе известных алгоритмов; использование изученных алгоритмов; проведение преобразований, упрощений, проверки расчетов, анализа результатов; решение типовых задач с полным обоснованием решения. Установление (не в полном объеме и/или с помощью учителя)

		внутрипредметных и межпредметных связей в процессе решения учебных задач. Определение (не в полном объеме и/или с помощью учителя) структурных частей учебного материала, установление связей между смысловыми единицами информации, представленной в разных знаковых системах (текстовой, графической, иной знаковой системе) и разных формах (таблицы, диаграммы, графики, схемы, иные формы); анализ учебной информации (выявление главного и второстепенного, выявление сходства или различия между математическими фактами и объектами, обнаружение причинно-следственных связей, формулировка выводов из содержания учебного материала)
8	8 (восемь)	Самостоятельное применение математических знаний в знакомой ситуации по образцу (применение определений, формул, законов, правил, свойств, теорем при решении учебных задач; анализ, сравнение, классификация математических объектов, логические обоснования и доказательства математических утверждений; доказательные рассуждения в ходе решения задач). Самостоятельное выполнение в знакомых ситуациях действий, требующих математической грамотности (моделирование ситуации с помощью уравнений, неравенств, функций, геометрических фигур, графиков, иной математической модели). Самостоятельное определение рациональных способов решения математических задач на основе известных алгоритмов; использование изученных алгоритмов; проведение преобразований, упрощений, проверки расчетов, анализа результатов; решение типовых задач с полным обоснованием решения. Самостоятельное установление внутрипредметных и межпредметных связей в процессе решения учебных задач. Самостоятельное определение структурных частей учебного материала, установление связей между смысловыми единицами информации, представленной в разных знаковых системах (текстовой, графической, иной знаковой системе) и разных формах (таблицы, диаграммы, графики, схемы, иные формы); анализ учебной информации (выявление главного и второстепенного, выявление сходства или различия между математическими фактами и объектами, обнаружение причинно-следственных связей, формулировка выводов из содержания учебного материала)
9	9 (девять)	Оперирование (не в полном объеме и/или с помощью учителя) программным учебным материалом, применение знаний и умений в незнакомой, нестандартной ситуации, требующей математической грамотности (владение приемами математического моделирования; перевод на математический язык реальной ситуации с помощью уравнений, неравенств, функций, геометрических фигур, графиков, иных математических моделей, действия по описанию, объяснению и преобразованию математических объектов, нахождение рациональных способов решения и составление алгоритмов решения нестандартных задач). Интеграция (не в полном объеме и/или с помощью учителя) знаний из различных предметных областей для формулирования обоснованных выводов. Установление (не в полном объеме и/или с помощью учителя) причинно-следственных связей между различными

		математическими фактами и утверждениями. Выполнение (с помощью учителя) проектов, исследовательских работ, описание и объяснение их результатов. Сравнение (не в полном объеме и/или с помощью учителя) учебной информации и собственного опыта, построение на этой основе предположений, доказательство или опровержение математических гипотез; оценка учебной информации на основе собственных убеждений и опыта; логическое обоснование и математическая аргументация собственной точки зрения на обсуждаемый предмет; определение ценности учебной информации для решения поставленной учебной задачи, использование информации для решения учебной или практической задачи
10	10 (десять)	Самостоятельное оперирование программным учебным материалом, применение знаний и умений в незнакомой, нестандартной ситуации, требующей математической грамотности (владение приемами математического моделирования; перевод на математический язык реальной ситуации с помощью уравнений, неравенств, функций, геометрических фигур, графиков, иных математических моделей, самостоятельные действия по описанию, объяснению и преобразованию математических объектов, нахождение рациональных способов решения и составление алгоритмов решения нестандартных задач). Самостоятельная интеграция знаний из различных предметных областей для формулирования обоснованных выводов. Самостоятельное установление причинно-следственных связей между различными математическими фактами и утверждениями. Самостоятельное выполнение проектов, исследовательских работ, описание и объяснение их результатов. Самостоятельное сравнение учебной информации и собственного опыта, построение на этой основе предположений, доказательство или опровержение математических гипотез; оценка учебной информации на основе собственных убеждений и опыта; логическое обоснование и математическая аргументация собственной точки зрения на обсуждаемый предмет; самостоятельное определение ценности учебной информации для решения поставленной учебной задачи, использование информации для решения учебной или практической задачи

При оценке результатов учебной деятельности учащихся учитывается характер допущенных ошибок: существенных и несущественных.

К категории существенных относятся ошибки, свидетельствующие о том, что учащийся не знает формул, не усвоил математические понятия, правила, утверждения, не умеет оперировать ими и применять при выполнении заданий.

Существенными считаются ошибки, допущенные:

в определении основных понятий, законов, правил, утверждений, в формулах, общепринятых символах обозначений величин, единицах их измерения (перевод единиц);

в наименовании единиц измерения;

в применении алгоритмов для решения задач, уравнений, неравенств, систем, приводящие к логическим ошибкам или искажению конечного

результата;

при чтении и построении графиков, нахождении значения функции по значению аргумента и ее графику, нахождении области определения функции; неучет области определения функции при выполнении различных заданий;

при решении иррациональных, показательных и логарифмических уравнений (потеря корня или приобретение посторонних корней);

при вычислении в заданиях, цель которых – проверить уровень сформированности вычислительных навыков;

при выполнении арифметических действий;

при выполнении преобразований различных выражений, связанных с незнанием правил, свойств, формул, законов и алгоритмов, правил сокращения дробей;

при делении натуральных чисел или десятичных дробей, связанных с пропуском нуля в частном; потерей или неправильной постановкой запятой в частном;

в выборе знака в результате выполнения действий над отрицательными числами и числами разных знаков; при раскрытии скобок, если перед скобками стоял знак «–»; при переносе слагаемых из одной части уравнений или неравенств в другую;

в формулах (корней квадратного уравнения, сокращенного умножения, основных тригонометрических тождеств, формул приведения, нахождение производных функций, формул для нахождения площадей боковых, полных поверхностей и объемов многогранников и тел вращения, иных формул);

при решении неравенств, связанные с сохранением знака неравенства при делении обеих его частей на одно и то же отрицательное число, без учета свойства монотонности функции (показательной и логарифмической);

при записи корней тригонометрических уравнений, обусловленной незнанием или неверным применением формул корней для решения простейших тригонометрических уравнений;

при указании координат точки;

при формулировании утверждения при доказательстве или обосновании решения;

при выполнении измерений и построений с помощью циркуля и линейки;

при изображении фигур на плоскости и фигур в пространстве;

при проведении высот (треугольников, четырехугольников и иных фигур), при изображении расстояния от точки до прямой, расстояния между прямыми.

К категории несущественных относятся ошибки, свидетельствующие о недостаточно полном или недостаточно прочном усвоении знаний и умений; отдельные ошибки вычислительного характера, в формулировке вопросов, определений, математических утверждений, ошибки, которые не привели к искажению способа выполнения задания; небрежное выполнение записей, рисунков, графиков, схем, диаграмм, таблиц, ошибки в написании математических терминов.

Несущественными считаются также следующие ошибки:

неточность формулировок, определений, понятий, утверждений;

нерациональный метод решения задачи или недостаточно продуманный

план ответа;

неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи;

недоведение до конца преобразования;

неправильное использование в отдельных случаях наименований единиц измерения;

сохранение в окончательном результате при вычислениях или преобразованиях выражений неправильной дроби или сократимой дроби;

случайные погрешности в вычислениях при решении геометрических, алгебраических задач и выполнении тождественных преобразований.

При оценке результатов учебной деятельности учащихся следует учитывать все ошибки (существенные и несущественные). Количество баллов за выполнение задания снижается не менее чем на 50 %, если в нем допущена существенная ошибка, и не менее чем на 10 %, если в нем допущена несущественная ошибка. Количество баллов за нерациональный способ решения задачи, математических преобразований и вычислений, небрежное выполнение записи, рисунка, чертежа, графика, схемы; ошибки в записи математического термина снижается не менее чем на 5 %.

Экзаменационный билет к собеседованию содержит 5 заданий. Отметка по собеседованию выставляется с применением следующих шкал: шкалы 1, определяющей максимальное количество баллов за каждое задание, и шкалы 2 перевода суммарного количества баллов, полученных абитуриентами за выполнение соответствующей работы, в отметки по десятибалльной системе.

Шкала 1, определяющая максимальное количество баллов за выполнение заданий экзаменационного билета

№ п/п	Номер задания	Максимальное количество баллов за выполнение задания
1	1	2
2	2	4
3	3	6
4	4	8
5	5	10
		Суммарный максимальный балл за выполнение всех заданий - 30

Шкала 2 перевода суммарного количества баллов, полученных учащимся за выполнение экзаменационного билета, в отметку в баллах по десятибалльной шкале

№ п/п	Количество баллов, полученных учащимся	Отметка в баллах по десятибалльной шкале
1	1	1 (один)
2	2	2 (два)
3	3 - 5	3 (три)
4	6 - 8	4 (четыре)
5	9 - 11	5 (пять)
6	12 - 14	6 (шесть)

7	15 - 18	7 (семь)
8	19 - 23	8 (восемь)
9	24 - 28	9 (девять)
10	29 - 30	10 (десять)

УТВЕРЖДЕНО



Директор
Частного учреждения образования
«Колледж бизнеса и права»

М.Э.Суворова
2026 г.

**ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ СОБЕСЕДОВАНИЯ С АБИТУРИЕНТАМИ
ПО УСТАНОВЛЕНИЮ ПРЕИМУЩЕСТВЕННОГО ПРАВА НА
ЗАЧИСЛЕНИЕ В КОЛЛЕДЖ
ПРИ РАВНОЙ ОБЩЕЙ СУММЕ БАЛЛОВ**

по учебному предмету «Обществоведение»
для лиц, поступающих на основе общего базового образования

*Настоящий перечень вопросов разработан в соответствии с:
приказом директора частного учреждения образования «Колледж
бизнеса и права» от 17.06.2026 №55;*

*учебной программой по учебному предмету «Обществоведение»
для IX-XI классов учреждений образования, реализующих
образовательные программы общего среднего образования, с русским
(белорусским) языком обучения и воспитания, утвержденной
постановлением Министерства образования Республики Беларусь от
29.07.2025 № 135*

Тема	Требования к результатам освоения учебного материала	
	Перечень вопросов	Учащиеся умеют
	IX класс	
1. Человек	определение понятий: воля, индивид, индивидуальность, личность, мировоззрение, самооценка, самосознание, сознание, способности, темперамент, характер, эмоции.	распознавать на основе приведенных характеристик проявления биологического, психологического и социального в человеке; типы темперамента; черты характера; виды и уровни развития способностей; эмоции и эмоциональные состояния; характеризовать темперамент и характер человека; я-образы; мировоззрение личности; способы самопознания; способы управления эмоциями и чувствами; приемы развития волевых качеств личности; пути саморазвития личности; объяснять и (или) конкретизировать примерами виды эмоций и чувств; значимость волевых качеств в жизни человека; роль мировоззрения в жизни человека; проявления духовности и бездуховности в человеке; виды способностей и способы их развития; уровень самооценки (адекватная, заниженная, завышенная); аргументировать собственную точку зрения по изучаемым вопросам; применять усвоенные знания и умения при решении учебно-познавательных и практических задач.
2. Деятельность, общение, взаимодействие	определение понятий: брак, деятельность, индивидуализм, мотив, коллективизм, конфликт, конформизм, лидерство, неконформизм, общение, потребность, семья, стереотип.	распознавать на основе приведенных характеристик травлю и агрессивное поведение в группе; деловые и личностные конфликты; характеризовать структуру деятельности; основные виды деятельности (игра, учеба, труд) и их роль в жизни человека; принципы общения; структуру и динамику конфликта; признаки внутриличностного конфликта и способы его разрешения; отличия этикета делового и неделового общения; правила и особенности безопасного и

		конструктивного интернет-общения; правила конструктивного разрешения конфликтных ситуаций; объяснять и (или) конкретизировать примерами основные виды потребностей человека: биологические, социальные, духовные; взаимосвязь потребностей и мотивов в деятельности человека; значение различных средств общения; способы воздействия людей друг на друга: заражение, внушение, убеждение, подражание; типы взаимодействия: кооперация и конкуренция; формы общения: императивное, манипулятивное, диалогическое; стили лидерства; взаимодействие людей в малых группах; виды семьи; функции семьи; значимость семьи в жизни человека; стереотипы и способы преодоления предрассудков в восприятии других людей; значение разрешения конфликтов ненасильственным способом; стратегии поведения в конфликтной ситуации (сотрудничество, соперничество, компромисс, избегание, приспособление); аргументировать собственную точку зрения по изучаемым вопросам; применять усвоенные знания и умения при решении учебно-познавательных и практических задач.
3. Личность, общество, государство	Определение понятий: Всебелорусское народное собрание, государство, гражданство, Конституция Республики Беларусь, местное самоуправление, местное управление, мораль, Национальное собрание Республики Беларусь, Палата представителей Национального собрания Республики Беларусь, права человека, право, Президент Республики Беларусь, Совет Министров Республики Беларусь, Совет Республики Национального собрания Республики	распознавать на основе приведенных характеристик принципы формирования и полномочия органов государственной власти в Республике Беларусь; характеризовать нормы морали и нормы права как регуляторы поведения личности; традиционные духовно-нравственные ценности и социокультурные ценности белорусского общества; признаки государства; структуру Конституции Республики Беларусь; основы конституционного строя Республики Беларусь; поколения прав человека;

	Беларусь, социальные нормы, суд; основополагающие международно-правовые акты в области прав человека; нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка.	гражданство как правовую связь с государством; белорусское государство по основным признакам: права ребенка в Республике Беларусь; объяснять и (или) конкретизировать примерами «золотое правило» нравственности; принцип разделения властей; основные принципы прав человека; взаимосвязь прав и обязанностей граждан; виды конституционных прав и обязанностей граждан Республики Беларусь; особенности правоспособности, дееспособности и правовой ответственности несовершеннолетних в Республике Беларусь, особенности ответственности за употребление и незаконный оборот наркотических средств в Республике Беларусь; аргументировать собственную точку зрения по изучаемым вопросам; применять усвоенные знания и умения при решении учебно-познавательных и практических задач.
4. Человек в мире культуры	определение понятий: культура, массовая культура, медиа, медиакультура, народная культура, национальная культура, субкультура, элитарная культура.	распознавать на основе приведенных характеристик достоверность информации в массмедиа; этнокультурные стереотипы и проявления ксенофобии; виды молодежных субкультур; функции культуры; характеризовать формы культуры (народная, массовая, элитарная); способы сохранения и развития национальной культуры; объяснять и (или) конкретизировать примерами проявления духовной и материальной культуры; роль народной культуры в современном обществе; преемственность и развитие культуры; отличия субкультуры от контркультуры; проявления универсального и уникального в культуре; коммерческий характер массовой культуры; влияние медиа на культуру личности и общества; взаимосвязь и взаимовлияние элитарной и массовой культуры; народную культуру как основу

		национальной культуры; культурное многообразие Беларуси; поликультурное взаимодействие; аргументировать собственную точку зрения по изучаемым вопросам; анализировать и оценивать медиатексты; применять усвоенные знания и умения при решении учебно-познавательных и практических задач.
--	--	---

НОРМЫ
ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ ПО
УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ОБЩЕСТВОВЕДЕНИЕ»
(II и III СТУПЕНИ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ)

Оценка результатов учебной деятельности учащихся осуществляется в соответствии с нормами оценки результатов учебной деятельности учащихся, которые определены в приложении 21 к Правилам проведения аттестации учащихся при освоении содержания образовательных программ общего среднего образования, утвержденным постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 11.07.2022 № 184 и Методическими указаниями по организации контроля и оценки результатов учебной деятельности учащихся, утвержденными заместителем Министра образования Республики Беларусь от 15.09.2022.

Таблица 1

Нормы оценки результатов учебной деятельности учащихся

№ п/п	Отметка в баллах по десятибалльной шкале	Показатели оценки
1.	1 (один)	Узнавание с помощью учителя отдельных элементов программного учебного материала (обществоведческих терминов, определений понятий, явлений, процессов и их свойств, других элементов обществоведческого знания) в предъявленном виде
2.	2 (два)	Самостоятельное узнавание и различение изученных элементов программного учебного материала (обществоведческих терминов, определений понятий, явлений, процессов и их свойств, других элементов обществоведческого знания) в предъявленном виде
3.	3 (три)	Воспроизведение по памяти (не в полном объеме и/или с помощью учителя) программного учебного материала (обществоведческих терминов, определений понятий, описаний общественных явлений, процессов, других элементов обществоведческого знания). Нахождение (не в полном объеме и/или с помощью учителя) информации, предъявленной в изученном материале в явном виде
4.	4 (четыре)	Самостоятельное воспроизведение по памяти программного учебного материала (обществоведческих терминов, определений понятий,

		описаний общественных явлений, процессов, других элементов обществоведческого знания). Самостоятельное нахождение в полном объеме информации, предъявленной в изученном материале в явном виде
5.	5 (пять)	Воспроизведение (не в полном объеме и/или с помощью учителя) на уровне понимания программного учебного материала (определений понятий, описаний изученных явлений и процессов с объяснением их существенных признаков, отличительных особенностей, причинно-следственных связей). Описание (не в полном объеме и/или с помощью учителя) изученных общественных явлений, процессов по предложенному плану (на основе текста, иллюстраций учебного пособия). Установление (не в полном объеме и/или с помощью учителя) внутрипредметных и межпредметных связей при воспроизведении учебного материала. Нахождение (не в полном объеме и/или с помощью учителя) информации, предъявленной в изученном материале в неявном виде (извлечение информации из иллюстраций, диаграмм, схем, таблиц, иных видов материала)
6.	6 (шесть)	Самостоятельное воспроизведение программного учебного материала (определений понятий, описаний изученных явлений и процессов с объяснением их существенных признаков, особенностей, причинно-следственных связей) на уровне понимания. Самостоятельное описание изученных общественных явлений, процессов по предложенному плану (на основе текста, иллюстраций учебного пособия). Самостоятельное установление внутрипредметных и межпредметных связей при воспроизведении учебного материала. Самостоятельное нахождение информации, предъявленной в изученном материале в неявном виде (извлечение информации из иллюстраций, диаграмм, схем, таблиц, иных источников)
7.	7	Применение (не в полном объеме и/или с помощью учителя) обществоведческих знаний, операций и

(семь)	приемов мыслительной деятельности в знакомой ситуации (при решении стандартных учебных задач): анализ изученных явлений и процессов: выявление и объяснение их причин, основных признаков, последствий; характеристика изученных обществоведческих явлений и процессов; обобщение, классификация и систематизация изученных явлений и процессов по предложенным критериям, формулирование на этой основе выводов; сравнение изученных явлений и процессов по предложенным критериям, выявление на этой основе общих и отличительных признаков, формулирование выводов; конкретизация примерами изученных явлений и процессов, понятий, выводов; установление причинно-следственных связей между изученными явлениями и процессами; формулирование определений понятий на основе выявления их существенных признаков; формулирование собственных оценочных суждений об изученных явлениях и процессах. Установление (не в полном объеме и/или с помощью учителя) внутрипредметных и межпредметных связей в процессе решения учебных задач. Установление (не в полном объеме и/или с помощью учителя) связей между смысловыми единицами информации, представленной в разных знаковых системах (текстовой, графической, иной знаковой системе) и разных формах (таблицах, диаграммах, графиках, схемах, иных формах); интерпретация учебной информации; преобразование информации из одной знаковой системы в другую. Использование (с помощью учителя) различных источников информации (справочников, энциклопедий, глобальной компьютерной сети Интернет, иных источников) для подготовки сообщений об общественных явлениях и процессах. Использование примеров (с помощью учителя) из художественной литературы, художественных и документальных фильмов, окружающей
--------	---

		действительности при характеристике изученных общественных явлений и процессов
8.	8 (восемь)	Самостоятельное применение обществоведческих знаний, операций и приемов мыслительной деятельности в знакомой ситуации (при решении стандартных учебных задач): анализ изученных явлений и процессов: выявление и объяснение их причин, основных признаков, последствий; характеристика изученных общественных явлений и процессов; обобщение, классификация и систематизация изученных явлений и процессов по предложенным критериям, формулирование на этой основе выводов; сравнение изученных явлений и процессов по предложенным критериям, выявление на этой основе общих и отличительных признаков, формулирование выводов; конкретизация примерами изученных явлений и процессов, понятий, выводов; установление причинно-следственных связей между изученными явлениями и процессами; формулирование определений понятий на основе выявления их существенных признаков; формулирование собственных оценочных суждений об изученных явлениях и процессах. Самостоятельное установление внутрисубъектных и межсубъектных связей в процессе решения учебных задач. Самостоятельное установление связей между смысловыми единицами информации, представленной в разных знаковых системах (текстовой, графической, иной знаковой системе) и разных формах (таблицах, диаграммах, графиках, схемах, иных формах); интерпретация учебной информации; преобразование информации из одной знаковой системы в другую. Самостоятельное использование различных источников информации (справочников, энциклопедий, глобальной компьютерной сети Интернет, иных источников) для подготовки сообщений об общественных явлениях и процессах.

		Самостоятельное использование примеров из художественной литературы, художественных и документальных фильмов, окружающей действительности при характеристике изученных общественных явлений и процессов
9.	9 (девять)	Оперирование (не в полном объеме и/или с помощью учителя) программным учебным материалом, применение обществоведческих знаний, операций и приемов мыслительной деятельности в незнакомой ситуации (при изучении нового учебного материала, анализе происходящих общественных явлений и процессов, решении нестандартных учебных задач): использование приемов анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации, оценки, установления причинно-следственных связей, формулирование выводов при изучении нового учебного материала; сравнение и оценка различных точек зрения по актуальным проблемам развития современного общества; аргументация собственных оценочных суждений о происходящих общественных явлениях и процессах; обоснование собственной линии поведения с применением усвоенных знаний и умений. Объяснение (с помощью учителя) общественных явлений и процессов, отраженных в художественной литературе, художественных и документальных фильмах, средствах массовой информации. Решение (не в полном объеме и/или с помощью учителя) учебных и практических задач, требующих интеграции знаний из различных учебных предметов. Выполнение (с помощью учителя) творческих заданий, проектов, исследовательских работ, описание и объяснение их результатов. Анализ (не в полном объеме и/или с помощью учителя), систематизация данных из различных источников; сравнение учебной информации и собственного опыта, построение на этой основе предположений, доказательство или опровержение гипотез; оценка обществоведческой информации на основе собственных убеждений и опыта; определение

		ценности учебной информации для решения поставленной учебной задачи, использование информации для решения учебной или практической задачи; преобразование и представление информации в различных знаковых системах
10.	10 (десять)	Самостоятельное оперирование программным учебным материалом, применение обществоведческих знаний, операций и приемов мыслительной деятельности в незнакомой ситуации (при изучении нового учебного материала, анализе происходящих общественных явлений и процессов, решении нестандартных учебных задач): использование приемов анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации, оценки, установления причинно-следственных связей, формулирование выводов при изучении нового учебного материала; сравнение и оценка различных точек зрения на актуальные проблемы развития современного общества; аргументация собственных оценочных суждений о происходящих общественных явлениях и процессах; обоснование собственной линии поведения с применением усвоенных знаний и умений. Самостоятельное объяснение общественных явлений и процессов, отраженных в художественной литературе, художественных и документальных фильмах, средствах массовой информации. Самостоятельное решение учебных и практических задач, требующих интеграции знаний из различных учебных предметов. Самостоятельное выполнение творческих заданий, проектов, исследовательских работ, описание и объяснение их результатов. Самостоятельный анализ, систематизация данных из различных источников; сравнение учебной информации и собственного опыта, построение на этой основе предположений, доказательство или опровержение гипотез; оценка обществоведческой информации на основе собственных убеждений и опыта; определение ценности учебной информации

		для решения поставленной учебной задачи, использование информации для решения учебной и/или практической задачи; преобразование и представление информации в различных знаковых системах
--	--	--

Таблица 2

Шкала, определяющая максимальное количество баллов за выполнение заданий работы, содержащей 5 заданий

№ п/п	Номер задания	Максимальное количество баллов за выполнение задания
1.	1	2
2.	2	4
3.	3	6
4.	4	8
5.	5	10
		Суммарный максимальный балл за выполнение всех заданий – 30

Таблица 3

Шкала перевода суммарного количества баллов, полученных учащимся за выполнение работы, содержащей 5 заданий, в отметку в баллах по десятибалльной шкале

№ п/п	Количество баллов, полученных учащимся	Отметка в баллах по десятибалльной шкале
1.	1	1 (один)
2.	2	2 (два)
3.	3–5	3 (три)
4.	6–8	4 (четыре)
5.	9–11	5 (пять)
6.	12–14	6 (шесть)

7.	15–18	7 (семь)
8.	19–23	8 (восемь)
9.	24–28	9 (девять)
10.	29–30	10 (десять)

При оценке результатов учебной деятельности учащихся учитывается характер допущенных ошибок (существенных и несущественных).

К категории существенных относятся ошибки в изложении изученного учебного материала; неправильное использование терминологии; замена существенных признаков характеризуемых явлений и процессов несущественными; неправильное выполнение предусмотренных заданием способов деятельности; противоречия в ответе.

К несущественным относятся ошибки в логике изложения учебного материала, не ведущие к искажению содержания; непоследовательное изложение; небрежное выполнение записей; стилистические погрешности в ответе; неправильное написание терминов.

Количество баллов за выполнение задания снижается не менее чем на 50 %, если в нем допущена существенная ошибка, и не менее чем на 10 %, если допущена несущественная ошибка.

Если суммарное количество баллов, набранных учащимся по результатам выполнения работы с учетом допущенных ошибок, является не целым числом, то оно округляется до целого числа по правилам математического округления, а затем переводится в отметку по десятибалльной шкале.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

частного учреждения образования
«Колледж бизнеса и права»



М.Э.Суворова
2026 г.

**ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ СОБЕСЕДОВАНИЯ С АБИТУРИЕНТАМИ
ПО УСТАНОВЛЕНИЮ ПРЕИМУЩЕСТВЕННОГО ПРАВА НА
ЗАЧИСЛЕНИЕ В КОЛЛЕДЖ
ПРИ РАВНОЙ ОБЩЕЙ СУММЕ БАЛЛОВ**

по учебному предмету «Обществоведение»
для лиц, поступающих на основе общего среднего образования

*Настоящий перечень вопросов разработан в соответствии с:
приказом директора частного учреждения образования «Колледж
бизнеса и права» от 17.06.2026 №55;*

*учебной программой по учебному предмету «Обществоведение»
IX–XI классов учреждений образования, реализующих образовательные
программы общего среднего образования, с русским (белорусским)
языком обучения и воспитания, утвержденной постановлением
Министерства образования Республики Беларусь от 29.07.2025 № 135*

Тема	Требования к результатам освоения учебного материала	
	X-XI класс	
	Перечень вопросов:	Учащиеся умеют:
Социальная сфера общества	определение понятий: молодежь, общество, социальная группа, социальная коммуникация, социальная мобильность, социальная роль, социальная страта, социальная структура общества, социальное движение, социальное действие, социальный институт, социальный класс, социальный процесс, социальный статус, толпа.	распознавать на основе приведенных характеристик основные социальные общности и группы, сферы жизни общества, социальные институты, социальные процессы; характеризовать структуру и функции социальной группы, социальный статус и роли личности, социальную структуру как горизонтальную и вертикальную организацию общества, горизонтальную и вертикальную мобильность, структуру социальной коммуникации, молодежь как социальную группу, социальные движения; объяснять и (или) конкретизировать примерами виды социальных общностей и групп, типы социальных процессов, подходы к социальной организации общества, виды и каналы социальной мобильности, массовые действия и виды массового поведения, виды социальной коммуникации, особенности массовой коммуникации в современном обществе; аргументировать собственную точку зрения по изучаемым вопросам; давать оценку изученным общественным явлениям и процессам; применять усвоенные знания и умения при решении учебно-познавательных и практических задач.
Политическая сфера общества	определение понятий: государство, гражданское общество, демократия, избирательная система, конфедерация, лидер, монархия, политика, политическая идеология, политическая партия, политическая система, политическая элита,	распознавать на основе приведенных характеристик форму государства, гражданское общество, правовое государство, основные виды политических идеологий, партийные системы; характеризовать политический статус личности, государство как основной политический институт, прямую и представительную

	правовое государство, республика, унитарное государство, федерация.	демократию, виды избирательных систем, основные институты гражданского общества; объяснять и (или) конкретизировать примерами социальные роли личности в системе политических отношений (гражданин, избиратель, депутат), функции политической системы общества, основные функции государства, принципы демократии, принципы правового государства, взаимосвязь и взаимозависимость гражданского общества и правового государства, функции политической идеологии, политической партии, роль СМИ в политике, отличие политической партии от общественного объединения; устанавливать взаимосвязи изученных социальных объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций; аргументировать собственную точку зрения по изучаемым вопросам; давать оценку изученным общественным явлениям и процессам; применять усвоенные знания и умения при решении учебно-познавательных и практических задач.
Экономическая сфера общества	определение понятий: банк, безработица, бюджет, деньги, доход, инфляция, конкуренция, кредит, маркетинг, менеджмент, монополия, налоги, потребление, производство, рынок, собственность, фактор производства, финансовая система, цена, экономика.	распознавать на основе приведенных характеристик формы и отношения собственности, виды денег, инфляцию, монополию; характеризовать экономические системы, принципы кредитования, виды доходов, функции рынка, функции денег, виды рынков, виды конкуренции, виды инфляции, виды безработицы, маркетинг, методы государственного регулирования экономики, виды налогов, факторы производства, прожиточный минимум; объяснять и (или) конкретизировать примерами взаимосвязь и взаимозависимость между потребностями и ресурсами в процессе экономического выбора; роль и взаимосвязь экономических субъектов в экономике; взаимосвязь между спросом, предложением и ценой;

		роль налогов в экономике; взаимосвязь менеджмента и эффективности производства; роль конкуренции в развитии экономики; социально-экономические последствия инфляции и безработицы; систему социальной защиты; анализировать и оценивать на основании статистических данных состояние экономики; устанавливать взаимосвязи изученных социальных объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций; аргументировать собственную точку зрения по изучаемым вопросам; давать оценку изученным общественным явлениям и процессам; применять усвоенные знания и умения при решении учебно-познавательных и практических задач.
Духовная сфера общества	определение понятий: веротерпимость, конфессия, наука, образование, религия, свобода совести, теория, философия, эмпирия, этика	распознавать на основе приведенных характеристик основные добродетели; уровни научного познания, религии, этические нормы; характеризовать особенности моральной регуляции; этику как науку о морали; структуру религии; свободу совести и вероисповедания; структуру философии; философские подходы к познанию действительности; место философии в системе культуры; особенности научного познания; цели и ценности науки; тенденции в развитии образования; объяснять и (или) конкретизировать примерами функции религии, прикладные и фундаментальные научные исследования, секуляризацию и сакрализацию как процессы развития религии, роль образования в жизни человека и общества, необходимость соблюдения норм этики независимо от целей научных экспериментов; устанавливать взаимосвязи изученных социальных объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций; аргументировать собственную точку зрения по изучаемым вопросам;

		давать оценку изученным общественным явлениям и процессам; применять усвоенные знания и умения при решении учебно-познавательных и практических задач.
Становление современной цивилизации	определение понятий: глобализация, гуманизм, информационное общество, научно-технический прогресс, прогресс, регресс, цивилизация.	распознавать на основе приведенных характеристик основные подходы к рассмотрению истории общества, ступени развития общества, цивилизации как устойчивые сообщества людей; характеризовать современные вызовы и угрозы для человечества, критерии общественного прогресса, глобализацию как противоречивый процесс, гуманизм как меру общественного прогресса, основные черты современной информационной цивилизации, признаки постиндустриального общества, перспективы развития Беларуси в условиях информационного общества, роль научно-технического прогресса в развитии человечества, цивилизацию как культурно-исторический процесс; объяснять и (или) конкретизировать примерами антиглобализм как систему взглядов и социальное движение, доиндустриальную, индустриальную и постиндустриальную стадии развития общества; проявления прогресса и регресса в современном мире, основные признаки информационного общества; факторы глобализации; устанавливать взаимосвязи изученных социальных объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций; давать оценку изученным общественным явлениям и процессам; аргументировать свою точку зрения по изучаемым вопросам; применять усвоенные знания и умения при решении учебно-познавательных и практических задач.

Беларусь в современном мировом сообществе	определение понятий: геополитика, информационная безопасность, международное гуманитарное право, международные отношения, миграционная мобильность, национальная безопасность, устойчивое развитие; организации и межгосударственные объединения, в которые входит Республика Беларусь.	распознавать на основе приведенных характеристик принципы международного гуманитарного права, цели устойчивого развития; характеризовать виды международных отношений, геополитический статус Беларуси, место Беларуси в системе глобальных международных отношений, миграционную мобильность и ее последствия; национально-государственные интересы Республики Беларусь, основные средства международного сотрудничества, принципы и направления внешней политики Республики Беларусь, роль Беларуси в реализации концепции устойчивого развития, достижения в области устойчивого развития; кризисные процессы в сфере международного права, функции международного гуманитарного права; национальную стратегию устойчивого развития Республики Беларусь; участие Республики Беларусь в Союзном государстве и Евразийском экономическом союзе; объяснять и (или) конкретизировать примерами направления устойчивого развития, принципы международного права, способы обеспечения информационной безопасности страны, факторы многообразия современного мира, устанавливать взаимосвязи изученных социальных объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций; давать оценку изученным общественным явлениям и процессам; аргументировать свою точку зрения по изучаемым вопросам; применять усвоенные знания и умения при решении учебно-познавательных и практических задач.
Правовая система Республики Беларусь	определение понятий: административное право, административное правонарушение, гражданская дееспособность, гражданская правоспособность, гражданское право, избирательное право,	распознавать на основе приведенных характеристик область применения норм (гражданского, трудового, административного, семейного, избирательного, уголовного) права, органы обеспечения законности и

	конституционное право, наказание, семейное право. трудовое право, трудовой договор. уголовное право.	правопорядка в Республике Беларусь; характеризовать виды референдумов; место Конституции в правовой системе; обстоятельства, исключающие, смягчающие и отягчающие уголовную ответственность; основные задачи органов обеспечения законности и правопорядка Республики Беларусь; особенности конституционного права в системе права Республики Беларусь; права и обязанности работников и нанимателей; правовой механизм заключения и прекращения брака; правовой механизм трудоустройства и прекращения трудового договора; признаки административного правонарушения; признаки, характеризующие преступление; принципы и основные стадии избирательного процесса в Республике Беларусь; юридические свойства Конституции; субъектов гражданско-правовых отношений; объяснять и (или) конкретизировать примерами виды административных взысканий; виды наказаний, предусмотренных Уголовным кодексом Республики Беларусь; гражданскую правоспособность и дееспособность физических и юридических лиц; нормы трудового права, которые регулируют рабочее время, время отдыха, оплату труда работника; права и обязанности супругов, родителей и детей; моделировать типичные ситуации, регулируемые нормами изученных отраслей права; давать оценку изученным общественным явлениям и процессам; аргументировать свою точку зрения по изучаемым вопросам; применять усвоенные знания и умения при решении учебно-познавательных и практических задач.
Основные направления	определение понятий: гендерная политика, демографическая безопасность, демографическая	распознавать на основе приведенных характеристик административно-территориальные и

внутренней политики белорусского государства	политика, инновации, инновационная политика, конфессиональная политика, молодежная политика, национальная политика, региональная политика.	территориальные единицы Республики Беларусь, типы инноваций; характеризовать цели и задачи развития малых и средних городов Беларуси; задачи национальной инновационной системы; достижения в развитии научного потенциала, культуры, здравоохранения, физической культуры и спорта суверенной Беларуси; проблемы и перспективы развития регионов; высокие технологии; социальные последствия потребления наркотиков; объяснять и (или) конкретизировать примерами динамику социального состава населения, основные направления демографической, гендерной, региональной, национальной, конфессиональной, государственной молодежной политики; государственной политики в сфере культуры; государственной политики в области здравоохранения; государственной политики в сфере физической культуры и спорта; государственную политику в сфере профилактики потребления наркотических средств; основные направления инновационного развития Республики Беларусь; устанавливать взаимосвязи изученных социальных объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций; давать оценку изученным общественным явлениям и процессам; аргументировать свою точку зрения по изучаемым вопросам; применять усвоенные знания и умения при решении учебно-познавательных и практических задач.
---	---	--

НОРМЫ

ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ОБЩЕСТВОВЕДЕНИЕ» (II и III СТУПЕНИ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ)

Оценка результатов учебной деятельности учащихся осуществляется в соответствии с нормами оценки результатов учебной деятельности учащихся, которые определены в приложении 21 к Правилам проведения аттестации учащихся при освоении содержания образовательных программ общего среднего образования, утвержденным постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 11.07.2022 № 184 и Методическими указаниями по организации контроля и оценки результатов учебной деятельности учащихся, утвержденными заместителем Министра образования Республики Беларусь от 15.09.2022

Таблица 1

Нормы оценки результатов учебной деятельности учащихся

№ п/п	Отметка в баллах по десятибалльной шкале	Показатели оценки
1.	1 (один)	Узнавание с помощью учителя отдельных элементов программного учебного материала (обществоведческих терминов, определений понятий, явлений, процессов и их свойств, других элементов обществоведческого знания) в предъявленном виде
2.	2 (два)	Самостоятельное узнавание и различение изученных элементов программного учебного материала (обществоведческих терминов, определений понятий, явлений, процессов и их свойств, других элементов обществоведческого знания) в предъявленном виде
3.	3 (три)	Воспроизведение по памяти (не в полном объеме и/или с помощью учителя) программного учебного материала (обществоведческих терминов, определений понятий, описаний общественных явлений, процессов, других элементов обществоведческого знания). Нахождение (не в полном объеме и/или с помощью учителя) информации, предъявленной в изученном материале в явном виде
4.	4 (четыре)	Самостоятельное воспроизведение по памяти программного учебного материала (обществоведческих терминов, определений понятий, описаний общественных явлений, процессов, других элементов обществоведческого знания). Самостоятельное нахождение в полном объеме информации, предъявленной в изученном материале в явном виде

5.	5 (пять)	Воспроизведение (не в полном объеме и/или с помощью учителя) на уровне понимания программного учебного материала (определений понятий, описаний изученных явлений и процессов с объяснением их существенных признаков, отличительных особенностей, причинно-следственных связей). Описание (не в полном объеме и/или с помощью учителя) изученных общественных явлений, процессов по предложенному плану (на основе текста, иллюстраций учебного пособия). Установление (не в полном объеме и/или с помощью учителя) внутрипредметных и межпредметных связей при воспроизведении учебного материала. Нахождение (не в полном объеме и/или с помощью учителя) информации, предъявленной в изученном материале в неявном виде (извлечение информации из иллюстраций, диаграмм, схем, таблиц, иных видов материала)
6.	6 (шесть)	Самостоятельное воспроизведение программного учебного материала (определений понятий, описаний изученных явлений и процессов с объяснением их существенных признаков, особенностей, причинно-следственных связей) на уровне понимания. Самостоятельное описание изученных общественных явлений, процессов по предложенному плану (на основе текста, иллюстраций учебного пособия). Самостоятельное установление внутрипредметных и межпредметных связей при воспроизведении учебного материала. Самостоятельное нахождение информации, предъявленной в изученном материале в неявном виде (извлечение информации из иллюстраций, диаграмм, схем, таблиц, иных источников)
7.	7 (семь)	Применение (не в полном объеме и/или с помощью учителя) обществоведческих знаний, операций и приемов мыслительной деятельности в знакомой ситуации (при решении стандартных учебных задач): анализ изученных явлений и процессов: выявление и объяснение их причин, основных признаков, последствий; характеристика изученных обществоведческих явлений и процессов; обобщение, классификация и систематизация изученных явлений и процессов по предложенным критериям, формулирование на этой основе выводов;

		сравнение изученных явлений и процессов по предложенным критериям, выявление на этой основе общих и отличительных признаков, формулирование выводов; конкретизация примерами изученных явлений и процессов, понятий, выводов; установление причинно-следственных связей между изученными явлениями и процессами; формулирование определений понятий на основе выявления их существенных признаков; формулирование собственных оценочных суждений об изученных явлениях и процессах. Установление (не в полном объеме и/или с помощью учителя) внутрипредметных и межпредметных связей в процессе решения учебных задач. Установление (не в полном объеме и/или с помощью учителя) связей между смысловыми единицами информации, представленной в разных знаковых системах (текстовой, графической, иной знаковой системе) и разных формах (таблицах, диаграммах, графиках, схемах, иных формах); интерпретация учебной информации; преобразование информации из одной знаковой системы в другую. Использование (с помощью учителя) различных источников информации (справочников, энциклопедий, глобальной компьютерной сети Интернет, иных источников) для подготовки сообщений об общественных явлениях и процессах. Использование примеров (с помощью учителя) из художественной литературы, художественных и документальных фильмов, окружающей действительности при характеристике изученных общественных явлений и процессов
8.	8 (восемь)	Самостоятельное применение обществоведческих знаний, операций и приемов мыслительной деятельности в знакомой ситуации (при решении стандартных учебных задач): анализ изученных явлений и процессов: выявление и объяснение их причин, основных признаков, последствий; характеристика изученных общественных явлений и процессов; обобщение, классификация и систематизация изученных явлений и процессов по предложенным критериям, формулирование на этой основе выводов;

		сравнение изученных явлений и процессов по предложенным критериям, выявление на этой основе общих и отличительных признаков, формулирование выводов; конкретизация примерами изученных явлений и процессов, понятий, выводов; установление причинно-следственных связей между изученными явлениями и процессами; формулирование определений понятий на основе выявления их существенных признаков; формулирование собственных оценочных суждений об изученных явлениях и процессах. Самостоятельное установление внутрисубъектных и межсубъектных связей в процессе решения учебных задач. Самостоятельное установление связей между смысловыми единицами информации, представленной в разных знаковых системах (текстовой, графической, иной знаковой системе) и разных формах (таблицах, диаграммах, графиках, схемах, иных формах); интерпретация учебной информации; преобразование информации из одной знаковой системы в другую. Самостоятельное использование различных источников информации (справочников, энциклопедий, глобальной компьютерной сети Интернет, иных источников) для подготовки сообщений об общественных явлениях и процессах. Самостоятельное использование примеров из художественной литературы, художественных и документальных фильмов, окружающей действительности при характеристике изученных общественных явлений и процессов
9.	9 (девять)	Оперирование (не в полном объеме и/или с помощью учителя) программным учебным материалом, применение обществоведческих знаний, операций и приемов мыслительной деятельности в незнакомой ситуации (при изучении нового учебного материала, анализе происходящих общественных явлений и процессов, решении нестандартных учебных задач): использование приемов анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации, оценки, установления причинно-следственных связей, формулирование выводов при изучении нового учебного материала; сравнение и оценка различных точек зрения по актуальным проблемам развития современного общества;

		аргументация собственных оценочных суждений о происходящих общественных явлениях и процессах; обоснование собственной линии поведения с применением усвоенных знаний и умений. Объяснение (с помощью учителя) общественных явлений и процессов, отраженных в художественной литературе, художественных и документальных фильмах, средствах массовой информации. Решение (не в полном объеме и/или с помощью учителя) учебных и практических задач, требующих интеграции знаний из различных учебных предметов. Выполнение (с помощью учителя) творческих заданий, проектов, исследовательских работ, описание и объяснение их результатов. Анализ (не в полном объеме и/или с помощью учителя), систематизация данных из различных источников; сравнение учебной информации и собственного опыта, построение на этой основе предположений, доказательство или опровержение гипотез; оценка обществоведческой информации на основе собственных убеждений и опыта; определение ценности учебной информации для решения поставленной учебной задачи, использование информации для решения учебной или практической задачи; преобразование и представление информации в различных знаковых системах
10.	10 (десять)	Самостоятельное оперирование программным учебным материалом, применение обществоведческих знаний, операций и приемов мыслительной деятельности в незнакомой ситуации (при изучении нового учебного материала, анализе происходящих общественных явлений и процессов, решении нестандартных учебных задач): использование приемов анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации, оценки, установления причинно-следственных связей, формулирование выводов при изучении нового учебного материала; сравнение и оценка различных точек зрения на актуальные проблемы развития современного общества; аргументация собственных оценочных суждений о происходящих общественных явлениях и процессах; обоснование собственной линии поведения с применением усвоенных знаний и умений. Самостоятельное объяснение общественных явлений и процессов, отраженных в художественной литературе, художественных и документальных фильмах, средствах массовой информации.

		Самостоятельное решение учебных и практических задач, требующих интеграции знаний из различных учебных предметов. Самостоятельное выполнение творческих заданий, проектов, исследовательских работ, описание и объяснение их результатов. Самостоятельный анализ, систематизация данных из различных источников; сравнение учебной информации и собственного опыта, построение на этой основе предположений, доказательство или опровержение гипотез; оценка обществоведческой информации на основе собственных убеждений и опыта; определение ценности учебной информации для решения поставленной учебной задачи, использование информации для решения учебной и/или практической задачи; преобразование и представление информации в различных знаковых системах
--	--	--

Таблица 2

Шкала, определяющая максимальное количество баллов за выполнение заданий тематической самостоятельной работы, содержащей 5 заданий

№ п/п	Номер задания	Максимальное количество баллов за выполнение задания
1.	1	2
2.	2	4
3.	3	6
4.	4	8
5.	5	10
		Суммарный максимальный балл за выполнение всех заданий – 30

Таблица 3

Шкала перевода суммарного количества баллов, полученных учащимся за выполнение тематической самостоятельной работы, содержащей 5 заданий, в отметку в баллах по десятибалльной шкале

№ п/п	Количество баллов, полученных учащимся	Отметка в баллах по десятибалльной шкале
1.	1	1 (один)
2.	2	2 (два)

3.	3–5	3 (три)
4.	6–8	4 (четыре)
5.	9–11	5 (пять)
6.	12–14	6 (шесть)
7.	15–18	7 (семь)
8.	19–23	8 (восемь)
9.	24–28	9 (девять)
10.	29–30	10 (десять)

При оценке результатов учебной деятельности учащихся учитывается характер допущенных ошибок (существенных и несущественных).

К категории существенных относятся ошибки в изложении изученного учебного материала; неправильное использование терминологии; замена существенных признаков характеризуемых явлений и процессов несущественными; неправильное выполнение предусмотренных заданием способов деятельности; противоречия в ответе.

К несущественным относятся ошибки в логике изложения учебного материала, не ведущие к искажению содержания; непоследовательное изложение; небрежное выполнение записей; стилистические погрешности в ответе; неправильное написание терминов.

Количество баллов за выполнение задания снижается не менее чем на 50 %, если в нем допущена существенная ошибка, и не менее чем на 10 %, если допущена несущественная ошибка.

Если суммарное количество баллов, набранных учащимся по результатам выполнения работы с учетом допущенных ошибок, является не целым числом, то оно округляется до целого числа по правилам математического округления, а затем переводится в отметку по десятибалльной шкале.