

Министерство образования Республики Беларусь

Учреждение образования
«Республиканский институт профессионального образования»

Частное учреждение образования
«Колледж бизнеса и права»

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель проекта

Н. И. Голубовская
«30» 04 2025

**ИТОГОВЫЙ ОТЧЕТ
ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

по проекту
«Разработка и апробация механизмов реализации
образовательной программы среднего специального образования
в дистанционной форме получения образования
по специальности «Лесное хозяйство», «Правоведение»

Минск 2025

Рассмотрен на заседании педагогического совета частного учреждения образования «Колледж бизнеса и права».

Протокол № 5 от 24 апреля 2025 г.

ИТОГОВЫЙ ОТЧЕТ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

по проекту «Разработка и апробация механизмов реализации образовательной программы среднего специального образования в дистанционной форме получения образования по специальности «Лесное хозяйство», «Правоведение» (2021-2025 гг.)

1. Руководитель проекта: руководитель проекта – Голубовская Наталья Ивановна, начальник центра научно-методического обеспечения профессионального образования учреждения образования «Республиканский институт профессионального образования»;

2. Цель проекта: определение организационно-педагогических условий и методических основ реализации образовательной программы среднего специального образования в дистанционной форме получения образования.

3. Задачи:

1. Изучение имеющегося республиканского и международного опыта организации образовательного процесса в дистанционной форме.

2. Анализ необходимого программного обеспечения для реализации обучения учащихся колледжа в дистанционной форме.

3. Повышение уровня готовности учреждения образования к реализации образовательной программы среднего специального образования в дистанционной форме (расширение компьютерной базы и средств коммуникационной связи, повышение качества подготовки преподавателей в области использования дистанционных технологий, совершенствование форм применения информационных образовательных технологий в педагогической практике).

4. Разработка экспериментального учебного плана колледжа и экспериментальных учебных программ (тематических планов) по учебным дисциплинам (практике) для реализации образовательной программы среднего специального образования по специальности «Правоведение» в дистанционной форме на основе общего среднего образования.

5. Разработка специфических форм и методов управления и организации деятельности обучаемого и преподавателя, контролю этой деятельности при дистанционном обучении.

6. Разработка методических рекомендаций, включающих учебные, организационные и административные аспекты организации дистанционного обучения.

7. Апробация разработанного методического сопровождения для учащихся нового набора. Сравнительный анализ результатов обучения учебных групп одной параллели, обучающихся по традиционной и экспериментальной методике.

8. Определение проблем в нормативном правовом поле и разработка предложений по их решению при внедрении эффективного дистанционного образовательного процесса в учреждениях среднего специального образования республики.

9. Выявление проблем и недостатков дистанционной формы получения образования, определение возможных путей их устранения.

4. Гипотеза.

Организация дистанционного обучения в учреждении образования позволит повысить эффективность обучения за счет уменьшения времени нахождения учащихся в учреждении образования, проведения занятий онлайн. Образование станет доступнее и экономически эффективнее за счет исключения необходимости использования многочисленных аудиторных площадей, снижения затрат на их обслуживание и амортизацию.

5. Сроки реализации проекта: 4 (четыре) учебных года (2021/2022, 2022/2023, 2023/2024 и 2024/2025)

6. Перечень учреждений образования, на базе которых осуществляется экспериментальная деятельность:

филиал учреждения образования «Белорусский государственный технологический университет» Бобруйский государственный лесотехнический колледж»;

частное учреждение образования «Колледж бизнеса и права».

7. Количество участников проекта (обучающиеся, педагогические работники).

Педагогические работники – 10 человек;

Заведующий библиотекой – 1 человек;

Педагог-психолог – 1 человек;

Техник – 1 человек;

Учащиеся экспериментальной учебной группы – 30 человек;

Учащиеся контрольной учебной группы – 24 человека.

8. Основные результаты деятельности.

С 2021 по 2025 год в частном учреждении образования «Колледж бизнеса и права» осуществлялась работа в рамках экспериментального проекта «Разработка и апробация механизмов реализации образовательной программы среднего специального образования в дистанционной форме получения образования по специальности «Правоведение».

Для реализации экспериментального проекта в частном учреждении образования «Колледж бизнеса и права» были созданы необходимые кадровые, организационные, методические, технические, финансовые условия. Ежегодно приказом директора создавались рабочие группы по обеспечению реализации плана мероприятий проекта, в которую входили члены администрации, специалисты учебно-методического кабинета, опытные преподаватели и техник; в соответствии с поставленными задачами определялись направления работы членов рабочей группы; создавались материально-технические условия для реализации направлений экспериментальной деятельности и использовалось необходимое оборудование учебных кабинетов.

Экспериментальная деятельность организовывалась в соответствии с законодательством Республики Беларусь.

На момент начала работы с проектом в республике на уровне среднего специального образования отсутствовало нормативное, методическое и учебно-программное обеспечение дистанционной формы получения образования.

Сущность эксперимента заключалась в создании новой педагогической практики, разработке основных подходов к подбору инструментальных средств, программного и технического обеспечения, создании учебно-методического обеспечения, систематизации управленческого ресурса дистанционного обучения по конкретно взятой специальности, которые позволят сформировать концепцию и методологию дистанционного профильного курса, реализуемого средствами Интернет-технологий.

С вступлением в силу новой редакции Кодекса Республики Беларусь об образовании статьей 184 (п.6) закреплено получение среднего специального образования в дистанционной форме получения образования. Утверждено постановление Министерства образования Республики Беларусь от 11 ноября 2022 г. № 431 «О дистанционной форме получения образования при реализации образовательных программ профессионально-технического, среднего специального образования». Вместе с тем данная форма получения образования не предусмотрена для специальности 5-04-0421-01 «Правоведение». Таким образом, колледжу предстояло апробировать использование дистанционных образовательных технологий при организации отдельных этапов образовательного процесса для специальности 5-04-0421-01 «Правоведение».

Для организации качественной работы преподавателей колледжа по теме экспериментального проекта необходимо было организовать повышение профессионального мастерства педагогов, использующих в своей деятельности инновационные технологии. В 2021/2022 учебном году педагогические работники, в том числе члены рабочей группы, прошли в учреждении образования «Республиканский институт профессионального образования» (далее – РИПО) курсы повышения квалификации по теме: «Основы педагогического дизайна в профессиональном обучении», обучение в виртуальной обучающей среде Moodle. В апреле 2023 года преподаватели прошли обучение во время проведения мастер-класса преподавателем колледжа Труниной К.А. «Использование интернет-технологий при организации учебной деятельности учащихся». В мае 2023 года организованы курсы повышения квалификации РИПО по теме «Активные формы обучения» для преподавателей колледжа. В октябре 2023 года члены рабочей группы прошли обучение по образовательной программе РИПО «Эффективное использование инструментов и ресурсов Moodle в образовательной и профессиональной деятельности», изучены методики работы на платформе Moodle. Таким образом, в процессе осуществления экспериментального проекта систематически и целенаправленно осуществлялось повышение профессионального уровня членов рабочей группы экспериментального проекта.

Дополнительно велась работа по укреплению материально-технической базы колледжа. Проведена работа по оснащению учебных кабинетов оборудованием для использования информационно-коммуникационных технологий на учебных занятиях, организации обучения учащихся с

применением дистанционных технологий обучения. В 2022 году закуплены: тонкий клиент, ПЭВМ, ЖКИ мониторы, ноутбуки. В 2023/2024 учебном году закуплены: клавиатуры; мониторы; лазерные МФУ; столы компьютерные; ПЭВМ.

Экспериментальный учебный план по специальности 5-04-0421-01 «Правоведение» для реализации образовательной программы среднего специального образования, обеспечивающей получение квалификации специалиста со средним специальным образованием (далее – экспериментальный учебный план), утвержден в установленном порядке первым заместителем Министра образования Республики Беларусь А.Г.Бахановичем 17.10.2022 и запланирован для введения в действие с 01.09.2023.

Экспериментальный учебный план предназначен для обучающихся на базе общего среднего образования. Время обучения – 1 год 10 месяцев. Для проведения эксперимента определена экспериментальная и контрольная учебные группы (обучение по всем учебным предметам учебного плана в очной форме).

Для организации образовательного процесса, размещения учебных материалов с целью апробации в 2023/2024 учебном году дистанционной формы обучения учащихся выбрана платформа Moodle – система управления образовательными электронными курсами, веб-приложение, предоставляющее возможность создавать сайты для онлайн-обучения (приложение 1), определен модератор платформы из состава рабочей группы экспериментального проекта.

В соответствии с экспериментальным учебным планом разработаны и утверждены экспериментальные учебные программы по учебным предметам: «Информационные технологии дистанционного образования» (сентябрь 2023 г.); «Административно-деликтное и процессуально-исполнительное право» (декабрь 2023 г.); «Уголовное право» (декабрь 2023 г.); «Гражданское право» (декабрь 2023 г.), «Хозяйственное право» (май 2024 г.).

До начала обучения в дистанционной форме получения образования учащиеся должны быть обеспечены необходимыми инструкциями по работе и процессу обучения в электронной образовательной среде. С этой целью в соответствии с экспериментальным учебным планом учреждения образования с сентября по декабрь 2023/2024 учебного года учащиеся экспериментальной учебной группы осваивали содержание экспериментальной учебной программы по учебному предмету «Информационные технологии дистанционного обучения». Программа рассчитана на 40 часов и предусматривает изучение учащимися основ работы с системой Moodle и ее основных модулей (приложение 2).

С января 2023/2024 учебного года в экспериментальной учебной группе организовано обучение учащихся по экспериментальным учебным программам «Административно-деликтное и процессуально-исполнительное право», «Уголовное право», «Гражданское право» с применением ИТ-технологий в дистанционной форме получения образования на платформе Moodle. С сентября 2024/2025 учебного года – по экспериментальной учебной программе

«Хозяйственное право».

Расписанием учебных занятий для экспериментальной учебной группы предусмотрено проведение один раз в неделю учебных занятий с использованием дистанционных технологий обучения. День недели – среда выбран как день с наибольшей работоспособностью учащихся. В этот день все учащиеся экспериментальной учебной группы обучались дистанционно. Преподаватели в соответствии с расписанием учебных занятий находились в учреждении образования. Их работу сопровождал техник (член рабочей группы). Кроме того, расписанием учебных занятий предусмотрены консультации учащихся с преподавателями с целью устранения пробелов в усвоении учебного материала (по запросам учащихся проходили как в очной, так и в дистанционной формах).

Анкетирование учащихся (приложение 3), проведенное в экспериментальной учебной группе, показало, что в целом учащиеся удовлетворены организацией образовательного процесса, отмечают положительные результаты усвоения материала с использованием онлайн технологий. Вместе с тем, отмечались проблемы с технической стороной организации образовательного процесса на платформе Moodle, которые после анкетирования своевременно устранены. Части учащихся комфортнее обучаться в традиционной форме с присутствием на учебных занятиях в колледже.

В марте 2025 г. для изучения мотивационного компонента учебной деятельности обучающихся была проведена групповая диагностика по выявлению профессиональной направленности личности обучающихся, их отношения к выбранной профессии (приложение 4). Для коррекции полученных данных проведены тренинговые занятия по развитию профессиональных представлений, целью которых была коррекция профессионально-психологического профиля личности, актуализация профессионально-психологического потенциала личности специалиста.

С целью повышения мотивации учащихся к выбранной профессии, знакомства учащихся экспериментальной учебной группы с различными направлениями юридической деятельности и погружения их в выбранную профессию заведующим юридическим отделением, куратором экспериментальной учебной группы были организованы мероприятия профориентационного характера (приложение 5).

Опрос преподавателей из числа членов рабочей группы экспериментального проекта показал, что дистанционная форма получения образования их удовлетворяет – положительно реагировали 4 человека из 5. Эффективные результаты дает персонализация общения в системах «преподаватель-учащийся» и «вопрос-ответ». Трудности возникают с длительной и дополнительной подготовкой преподавателей к каждому учебному занятию, разработкой индивидуального контролирующего материала, а также добавочными усилиями на овладение технологиями. Необходимо также уделять дополнительное время для персонального контроля присутствующих.

Проведен анализ результатов мониторинга качества образовательного процесса в экспериментальной и контрольной учебных группах. Показатели качества образования (процент учащихся, имеющих по результатам промежуточной аттестации по учебному предмету отметки 7 и выше баллов) в экспериментальной учебной группе по двум учебным предметам из четырех выше, чем в контрольной учебной группе.

№ п/п	Учебный предмет	Учебный год	Экспериментальная учебная группа (успеваемость/качество знаний)		Контрольная учебная группа (успеваемость/качество знаний)	
1.	Уголовное право	2023/2024	100 %	53,3%	100 %	36,0 %
2.	Гражданское право	2023/2024	100 %	23,3 %	100 %	28,0 %
3.	Административно-деликтное и процессуально-исполнительное право	2023/2024	100 %	20,0 %	100 %	68,0 %
4.	Хозяйственное право	2024/2025	100 %	33,3 %	100 %	8,0 %

10. Выводы.

Гипотеза о том, что организация дистанционного обучения в учреждении образования позволит повысить эффективность обучения, подтверждается на 50,0%.

Образование стало экономически эффективнее за счет исключения необходимости использования учебных кабинетов, позволило проходить обучение без затрат для учащихся времени и средств на транспортные передвижения. Кроме того, учащиеся и преподаватели в достаточной степени овладели информационно-коммуникационными навыками получения образования, освоили электронные платформы. Среди учащихся экспериментальной учебной группы развились новые навыки социальных коммуникаций, умения общаться и взаимодействовать на расстоянии. Дистанционная форма получения образования позволила учащимся повысить эффективность самообразования, самоорганизованности, самодисциплины. Участие в экспериментальном проекте повысило качество разработки преподавателями учебно-методических комплексов (УМК) по учебным предметам, послужило основанием для разработки электронных УМК, внедрения современных методик преподавания, повысило профессиональную компетентность преподавателей.

Эксперимент позволил сформулировать следующие **методические рекомендации**.

При организации образовательного процесса с применением технологий дистанционного обучения необходимо учитывать:

готовность педагогического коллектива к осуществлению данного вида деятельности, составляющей которой является желание и стремление осваивать новые технологии, обладать определенными навыками и умениями;

административный ресурс, включающий наличие лидера, способного организовать взаимодействие всех участников образовательного процесса, выстроить образовательную траекторию по организации данного взаимодействия;

уровень материально-технической базы учреждения образования и возможность ее укрепления;

наличие квалифицированных кадров, способных к разработке учебно-программной и планирующей документации, обладающих навыками работы с информационными ресурсами;

организацию повышения квалификации участников образовательного процесса, осуществляющих обучение учащихся с применением технологий дистанционного обучения;

наличие в штате специалиста, обладающего необходимыми знаниями компьютерных технологий для оперативного реагирования на возникающие проблемы с компьютерной техникой и программным обеспечением;

наличие рекомендаций для учащихся, позволяющих им быть активными пользователями разработанных преподавателями дистанционных курсов. Учащиеся до начала обучения в дистанционной форме получения образования должны быть обеспечены необходимыми инструкциями для работы и обучения в электронной образовательной среде;

проблематичность организации практики и практических (лабораторных) работ, для проведения которых требуется специальное оборудование (для указанного экспериментального проекта по гуманитарной специальности «Правоведение» данная проблема изначально исключена);

организация побуждения желания учащихся. Отсутствие мотивации приведет к отрицательному результату.

Таким образом, эксперимент показал, что переход на полное дистанционное обучение по специальности «Правоведение» не является целесообразным. Вместе с тем опыт, полученный колледжем при проведении эксперимента, позволит в дальнейшем использовать его результаты при:

организации образовательного процесса в заочной форме получения образования;

разработке ЭУМК по учебным предметам, входящим в государственный экзамен по специальности;

организации образовательного процесса для лиц с особенностями психофизического развития;

организации внеаудиторных мероприятий профессиональной направленности.

Материалы из опыта работы по экспериментальному проекту были представлены на XVIII международной научно-практической конференции исследовательских и конструкторских работ учащихся и преподавателей учреждений среднего специального образования

«Успешен тот, кто творит» (Сенченко Е.Н. г.Брест, 18 марта 2025 г.), на III методической конференции «Формирование мотивации у учащихся колледжей через инновационные методики обучения: теория и практика», которая состоялась в учреждении образования «Минский государственный торгово-экономический колледж» (Сенченко Е.Н. г.Минск, 11 апреля 2025 г.) (приложение 6).

Директор
частного учреждения образования
«Колледж бизнеса и права»
_____ М.Э.Суворова

Система управления образовательными электронными курсами **Moodle**

Moodle (*Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment*) модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда – свободно распространяемая система управления обучением (*Learning Management System*). Ориентирована на организацию взаимодействия между преподавателем и учащимися. Подходит как для организации дистанционных курсов, так и для поддержки очного обучения. Moodle переведена на десятки языков и используется почти в 50 тысячах организаций из более чем 200 стран мира.

Основателем и ведущим разработчиком LMS Moodle является австралиец Мартин Дугиамас ([англ. Martin Dougiamas](#)). Изначально Moodle задумывался как инструментальный расширения возможностей преподавания. Однако архитектура Moodle и заложенные в эту платформу принципы оказались настолько удачными, что система Moodle завоевала признание мирового сообщества в качестве аналога известных коммерческих систем поддержки обучения, с которыми она успешно конкурирует, являясь бесплатно распространяемым программным комплексом.

Система позволяет создавать огромное количество образовательных элементов и ресурсов, поэтому курсы в Moodle – это не просто набор лекций и заданий. Курс в системе Moodle, созданный опытным преподавателем, выглядит как структура из дополняющих друг друга элементов, которые различаются по своему виду и назначению. Помимо стандартных элементов обучения, таких как лекции, задания и тесты, в системе Moodle используются: глоссарий, вики, блоги, форумы, практикумы, которые помогают разнообразить процесс обучения. Стоит отметить хорошо развитую систему коммуникаций Moodle. На форуме можно проводить обсуждение по группам, оценивать сообщения, прикреплять к ним файлы любых форматов. В личных сообщениях и комментариях – обсудить конкретную проблему с преподавателем лично. В чате обсуждение происходит в режиме реального времени.

В системе Moodle существует 3 типа форматов курсов: *форум*, *структура* (учебные модули без привязки к календарю), *календарь* (учебные модули с привязкой к календарю). Курс может содержать произвольное количество ресурсов (веб-страницы, книги, ссылки на файлы, каталоги) и произвольное количество интерактивных элементов курса. К таким элементам относятся:

Wiki, который позволяет создавать документ несколькими людьми сразу с помощью простого языка разметки прямо в окне браузера, то есть с его помощью учащиеся могут работать вместе, добавляя, расширяя и изменяя содержимое. Предыдущие версии документа не удаляются и могут быть в любой момент восстановлены.

Анкеты. Этот элемент предоставляет несколько способов обследования, которые могут быть полезны при оценивании и стимулировании обучения в дистанционных курсах.

Глоссарий. С помощью него создается основной словарь понятий, используемых программой, а также словарь основных терминов каждой лекции.

Задания позволяют преподавателю ставить задачу, которая требует от учащихся подготовить ответ в электронном виде (в любом формате) и загрузить его на сервер.

Опрос. Одно из его применений – проводить голосование среди обучающихся. Это может быть полезным в качестве быстрого опроса, чтобы стимулировать мышление или найти общее мнение в процессе исследования проблемы.

Пояснение. Этот элемент позволяет помещать текст и графику на главную страницу курса. С помощью такой надписи можно пояснить назначение какой-либо темы, недели или используемого инструмента.

Тесты. Этот элемент позволяет учителю создать набор тестовых вопросов. Вопросы могут быть в закрытой форме (множественный выбор), с выбором верно/неверно, на соответствие, предполагать короткий текстовый ответ, а также числовой или вычисляемый. Все вопросы хранятся в базе данных и могут быть впоследствии использованы снова в этом же курсе (или в других).

Урок (лекция) преподносит учебный материал в интересной и гибкой форме. Он состоит из набора страниц. Каждая страница обычно заканчивается вопросом, на который учащийся должен ответить. В зависимости от правильности ответа учащийся переходит на следующую страницу или возвращается на предыдущую.

Для всех элементов курса возможно оценивание, в том числе по произвольным, созданным преподавателем, шкалам. Все отметки могут быть просмотрены на странице отметок курса, которая имеет множество настроек по виду отображения и группировки.

Для курса существует удобная страница просмотра последних изменений, где за выбранный промежуток времени преподаватель может увидеть новые сообщения в форумах, законченные попытки прохождения тестов и других элементов курса. Кроме того, можно детально просмотреть, какие действия выполнялись в курсе различными участниками. В Moodle активно используются e-mail-рассылки копий сообщений с форумов, отзывов преподавателей, есть возможность отправки e-mail-сообщений произвольной группе участников курса.

Кроме того, одним из важных компонентов данной информационно-образовательной среды является коммуникационный. Основными средствами, позволяющими участникам программы общаться со своими тьюторами, а также между собой, являются следующие: форум (общий для всех учащихся на главной странице программы, а также различные частные форумы); электронная почта; обмен вложенными файлами с преподавателем (внутри каждого курса); чат; обмен личными сообщениями.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
экспериментальной учебной программы по учебному предмету
«Информационные технологии дистанционного обучения»
профессионального компонента экспериментального учебного плана
по специальности 5-04-0421-01 «Правоведение»
для реализации образовательной программы среднего специального
образования, обеспечивающей получение квалификации специалиста
со средним специальным образованием

Тема	Количество учебных часов			
	дневная форма получения образования	дистанционная форма получения образования		
		всего	в том числе на	
			практические занятия	самостоятельное изучение
Введение	1	1		1
1. Виртуальная образовательная среда: понятие и функции	2	2		2
2. Основы работы с системой Moodle	26	26	25	1
<i>Обязательная контрольная работа</i>	<i>1</i>	<i>1</i>		
3. Использование возможностей Google в дистанционном образовании	11	10	5	5
Итого	40	40	30	9

**Анализ анкет учащихся - участников экспериментального проекта
«Разработка и апробация механизмов реализации образовательной
программы среднего специального образования в дистанционной форме
получения образования по специальности «Правоведение»**

1. Курс 2 Учебная группа П-315 (28 человек из 30 приняли участие в анкетировании)

2. Интересно ли Вам учиться в колледже?

Да 10 (35,7%)

Скорее да, чем нет 18 (64,3%)

Нет –

Скорее нет, чем да –

3. Устраивает ли Вас качество организации образовательного процесса?

	Устраивает полностью	В основном устраивает	Не устраивает
Удобство расписания учебных занятий	1 (3,57%)	25 (89,29%)	2 (7,14%)
Наличие необходимых для обучения учебных пособий	17 (60,72%)	10 (35,71%)	1 (3,57%)
Состояние учебных помещений	27 (96,43%)	1 (3,57%)	–
Наличие необходимых технических средств обучения	14 (50%)	12 (42,86%)	2 (7,14%)

4. Устраивает ли Вас профессионализм (качество преподавания) преподавателей учебных предметов, преподаваемых по экспериментальным учебным программам?

	Устраивает полностью	В основном устраивает	Не устраивает
Уголовное право	26 (92,86%)	2 (7,14%)	–
Гражданское право	24 (85,71%)	4 (14,29%)	–
Административно- деликтное и процессуально- исполнительное право	9 (32,15%)	16 (57,14%)	3 (10,71%)

5. Устраивает ли Вас качество приобретенных в процессе обучения знаний, умений и навыков по учебным предметам, преподаваемым по экспериментальным учебным программам?

	Устраивает полностью	В основном устраивает	Не устраивает
Уголовное право	25 (89,29%)	3 (10,71%)	
Гражданское право	20 (71,43%)	6 (21,43%)	2 (7,14%)
Административно- деликтное и процессуально- исполнительное право	10 (35,71%)	14 (50%)	4 (14,29%)

6. Комфортно ли Вам обучаться в экспериментальной учебной группе? (произвольные ответы)

«Да»	16 (57,14%)
«Скорее да, чем нет»	3 (10,72%)
«50/50»	3 (10,72%)
«Частично»	1 (3,57%)
«Не очень»	2 (7,13%)
«Нет»	3 (10,72%)

Психологическое сопровождение экспериментальной учебной группы

В процессе осуществления экспериментальной деятельности проводилось изучение психоэмоционального состояния обучающихся: 1) наблюдение на учебных занятиях (включенность в учебный процесс, принятие требований педагогов, ритма и содержания учебной деятельности, особенности взаимодействия с преподавателями 2) групповая диагностика личностной и ситуативной тревожности обучающихся в группе (методика «Шкала тревоги Ч.Д.Спилбергера в адаптации Ю.Л.Ханина», методика «Шкала субъективного ощущения одиночества Д.Рассела»). Эмоциональное состояние обучающихся в целом характеризовалось как устойчиво благополучное, но у отдельных учащихся наблюдалась повышение ситуативной тревожности в связи с дистанционным обучением. Поэтому для стабилизации эмоционального фона в групповых беседах обсуждались особенности восприятия информации при дистанционном проведении учебных занятий, отслеживались впечатления обучающихся об оценочной деятельности преподавателей при работе онлайн, выявлялись психологические сложности онлайн-взаимодействия.

В декабре 2024 г. проведено социометрическое исследование структуры взаимоотношений в учебной группе. Просматривалось 3 сферы взаимодействия: учебная деятельность, личные симпатии, межличностные коммуникации. Цель проведения было измерение степени сплоченности – разобщенности в группе, выявление авторитета членов групп по признакам симпатии – антипатии, изучения статуса – положение человека в системе внутригрупповых отношений. По результатам исследования можно сказать, что данная группа имеет хороший уровень благополучия, наличие большого количества взаимных выборов свидетельствует об общей удовлетворенности эмоциональным климатом в группе. Есть взаимные выборы между девушками и юношами (нет полоролевого обособления). Есть ядро группы и часть группы, которая ориентирована на реакции большинства в учебной группе.

В марте 2025 г. для изучения мотивационного компонента учебной деятельности обучающихся была проведена групповая диагностика по выявлению профессиональной направленности личности обучающихся, их отношения к выбранной профессии (анкета «Отношении к профессии»). Получены следующие результаты: 13 человек (65%) имеют высокий уровень профессиональной направленности: обучаемые положительно относятся к выбранной профессии, стремятся ее овладеть, понимают свое место в профессии и свои возможности; 4 человека (20%) имеют достаточный уровень: в целом положительно относятся к выбранной профессии; 3 человека (15%) имеют средний уровень: учащиеся сомневаются в выборе своей профессии. Для коррекции полученных данных в апреле проводились тренинговые занятия по развитию профессиональных представлений, целью которых была коррекция профессионально-психологического профиля личности, актуализация профессионально-психологического потенциала личности специалиста.

Организация профориентационной работы с учащимися экспериментальной учебной группы

С целью знакомства учащихся группы П-315 с различными направлениями юридической деятельности и погружения их в выбранную профессию проведены следующие мероприятия:

06.09.2024 в суде Фрунзенского района г. Минска под председательством судьи Крепской Ю.В. проведено открытое судебное заседание по ч.3 ст.328 Уголовного кодекса Республики Беларусь;

24.09.2024 в суде Фрунзенского района г. Минска под председательством судьи Крепской Ю.В. проведено открытое судебное заседание по ч.3 ст.207 Уголовного кодекса Республики Беларусь;

30.09.2024 в суде Фрунзенского района г. Минска под председательством судьи Млечко А.В. проведено открытое судебное заседание по ч.1 ст.328 Уголовного кодекса Республики Беларусь;

01.10.2024 в суде Фрунзенского района г. Минска под председательством судьи Волкович Ю.В. проведено открытое судебное заседание по ч.1 ст.328 Уголовного кодекса Республики Беларусь. По окончании заседания судьей была прочитана лекция «Незаконный оборот наркотиков. Ответственность. Последствия.»;

02.10.2024 сотрудниками отдела принудительного исполнения Фрунзенского района г. Минска проведена встреча и беседа «Знакомство с профессией судебного исполнения»;

02.10.2024 в суде Фрунзенского района г. Минска под председательством судьи Крепской Ю.В. проведено открытое судебное заседание по ч.1 ст.342 Уголовного кодекса Республики Беларусь;

09.10.2024 начальником инспекции по делам несовершеннолетних милиции общественной безопасности УВД администрации Партизанского района г. Минска, майором милиции Юсько Д.И. проведена встреча, в ходе которой доведена система органов внутренних дел, требования к кандидатам, поступающим на службу;

16.10.2024 заместителем начальника отдела принудительного исполнения Заводского района г. Минска Сарапуловой А.Л. проведена встреча, в ходе которой обсуждалась возможность прохождения практики и дальнейшего трудоустройства в систему органов принудительного исполнения Главного управления юстиции Минского городского исполнительного комитета;

16.10.2024 старшим оперуполномоченным по ОВД 1-го отдела УБЭП КМ ГУВД Мингорисполкома, майором милиции Яшковой И.С. и начальником ОБЭП КМ Первомайского РУВД г. Минска майором милиции Уссом Д.С. проведена беседа о перспективах трудоустройства в органы внутренних дел;

18.10.2024 в помещении Колледжа бизнеса и права под председательством судьи Крепской Ю.В. проведено открытое судебное заседание по ч.ч.1,2 ст.222 Уголовного кодекса Республики Беларусь;

21.10.2024 командиром роты батальона милиции Первомайского (г.Минска) отдела Департамента охраны Министерства внутренних дел майором милиции Бычней В.О. проведена беседа о перспективах трудоустройства в подразделения Департамента охраны Министерства внутренних дел;

28.10.2024 заведующим сектором отдела принудительного исполнения Фрунзенского района г. Минска Резником Н.В. и судебным исполнителем Автушенко А.Е. проведена беседа о специфике работы в территориальных органах принудительного исполнения, о порядке поступления на службу;

31.10.2024 заместителем начальника Центрального (г.Минска) отдела Департамента охраны Министерства внутренних дел по идеологической работе и кадровому обеспечению подполковником Абакумовым А.А. проведена беседа о перспективах трудоустройства в подразделения Департамента охраны Министерства внутренних дел;

13.11.2024 заместителем начальника отдела внутренних дел Дзержинского райисполкома по идеологической работе и кадровому обеспечению подполковником милиции Калошей И.А.;

14.11.2024 в суде Фрунзенского района г. Минска под председательством судьи Волкович Ю.В. проведены открытые судебные заседания по ч.1 ст.342 и ч.3 ст.174 Уголовного кодекса Республики Беларусь;

21.11.2024 заместителем начальника отдела принудительного исполнения Первомайского района г. Минска Трацевской О.А. и судебным исполнителем Куницкой В.С. проведена встреча и беседа «Перспективы трудоустройства в органы судебного исполнения»;

25.11.2024 командиром взвода первого специального батальона милиции управления по охране дипломатических представительств и консульских учреждений иностранных государств лейтенантом милиции Иваницким Е.С. проведена агитационная встреча для трудоустройства в подразделения Департамента охраны Министерства внутренних дел;

24.03.2025 заместителем генерального директора по безопасности Мацкевичем Ю.Н., начальником управления кадровой и учебно-методической работы Поповой Е.В. проведена беседа о порядке прохождения практики, трудоустройства и перспективе карьерного роста в системе органов принудительного исполнения Республики Беларусь.